

**OSNOVNA ŠKOLA VINICA
VINICA**

ŠKOLSKI



ŠK.G. 2011./2012.

KURIKULUM

Vinica, rujan 2011.

SADRŽAJ

| | |
|---|----|
| OSNOVNI PODACI O ŠKOLI | 2 |
| UVOD..... | 3 |
| 1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE | 4 |
| 1.1. RAZREDNA NASTAVA..... | 5 |
| 1.2. PREDMETNA NASTAVA..... | 13 |
| 2. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE | 15 |
| 2.1. RAZREDNA NASTAVA..... | 15 |
| 2.2. PREDMETNA NASTAVA..... | 21 |
| 3. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE | 27 |
| 4. PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE, ŠKOLSKIH IZLETA I EKSKURZIJA | 34 |
| 4.1. TERENSKA NASTAVA..... | 34 |
| 4.2. ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE..... | 52 |
| 5. PLANOVI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI | 59 |
| 6. PLANOVI IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI | 70 |
| 7. PLAN SPORTSKIH AKTIVNOSTI | 71 |
| 8. PLANOVI DRUGIH ODGOJNO OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI | 72 |
| 8.1. PROJEKTI..... | 72 |
| 8.2. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST..... | 79 |
| 8.3. PLAN ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA..... | 80 |
| 8.4. PLAN I BRIGA PROTIV NASILJA I ZLOSTAVLJANJA..... | 81 |
| 8.5. CENTAR IZVRSNOSTI..... | 82 |

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Županija: Varaždinska

Osnovna škola: Osnovna škola Vinica

Adresa: Marčan, Vinička 10

42207 Vinica

Telefon/fax: 042/208 474, 042/722599

E-mail: os-vinica-001@skole.t-com.hr

www: <http://os-vinica.skole.hr>

Broj učenika: 294

Broj razrednih odjela: 17

Broj područnih škola: 2

Broj djelatnika:

razredna nastava: 9

predmetna nastava: 21

stručni suradnici: pedagog 1

knjižničar 1

tehničko i pomoćno osoblje: 14,5

Ravnateljica: Anica Hrnčić



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 17. Statuta OŠ Vinica, Školski odbor na sjednici održanoj dana 27.09.2011. g. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

UVOD

Nacionalni okvirni kurikulum je razvojni temeljni dokument i temelj za izradu svih dokumenata i osnova je za izradu školskog kurikulumu.

Riječ kurikulum (lat. curriculum) izvorno označava optimalan put djelovanja i dolaska do nekog cilja usmjerenim kretanjem.

Cilj nacionalnog kurikulumu je usmjeravanje na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u gospodarskom, kulturnom i opće društvenom napretku zemlje.

Njime se utvrđuje što učenici moraju naučiti, kojim će sadržajima doći do potrebnih informacija, koji je pedagoški standard, predviđene sposobnosti i tempo rada učenika, organizacijski i metodički naputci, predviđene kompetencije, te na kraju provjera evaulacijom.

Školski kurikulum je skup planiranih odrednica, koje usmjeravaju proces odgoja i obrazovanja prema cilju, primjerenim zadacima i sadržajima, a podrazumijevaju organizacijske oblike i načine rada, te postupke provjere uspješnosti u ovisnosti o mnogobrojnim faktorima.

To je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje zadataka obrazovanja na način koji će poticati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu su potrebe i interesi učenika naše škole, roditelja i lokalne zajednice.

Osnovna škola radi na temelju Školskog kurikulumu i godišnjeg plana.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do kraja rujna tekuće godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Dostupan je svakom učeniku i roditelju u pisanom obliku na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih aktivnosti i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti programa i projekta.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost
- ciljevi aktivnosti
- namjena
- nositelji
- načini realizacije
- vremenik
- troškovnik

Ciljevi školskog kurikulumuma OŠ Vinica su:

Opći ciljevi:

usmjerenost na osobni razvoj učenika
usvajanje odgojno obrazovnih vještina te pripremljenost za nastavak daljnjeg obrazovanja

Iz općih ciljeva proizlaze i specifični odgojno –obrazovni ciljevi:

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odg. – obraz. procesu u OŠ Vinica
- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju
- odgovoran odnos prema zdravlju, kako osobnom tako i drugih
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja
- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija
- razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku
- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika
- razvijanje informatičke pismenosti i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom , glazbenom i jezičnom stvaralaštvu
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti
- razvijanje svijesti o očuvanju prirode
- razvijanje vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje sposobnosti za donošenje odluka
- razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja

Školski kurikulum OŠ Vinica realizirat će se kroz slijedeće planove:

1. plan i program dopunske nastave
2. plan i program dodatne nastave
3. planove i programe izborne nastave
4. planove terenske nastave, školskih izleta i ekskurzija
5. planove izvannastavnih aktivnosti
6. planove izvanškolskih aktivnosti
7. planove sportskih aktivnosti
8. druge odgojno obrazovne aktivnosti

Školski je kurikulum dostupan putem mrežnih stranica OŠ Vinica svim zainteresiranim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.



1. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE

1.1. RAZREDNA NASTAVA

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK – MATEMATIKA , 1.A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Snježana Gašparić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 3-5, a po potrebi i više |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo da usvoje potrebna znanja i vještine |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | individualni pristup pojedinom učeniku |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | 5. sat u rasporedu, srijeda (mat.), četvrtak (hj) |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | postići kod učenika sposobnost praćenja redovnog tijeka nastave |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Papir i boja za kopiranje – oko 150 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | ocjenjivanje na satu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | rezultati dopunske nastave utječu na ocjenu iz predmeta |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 1.L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | - od dva do sedam učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - ind.pristup na konkretnim sadržajima usmenog i pismenog izražavanja,osposobljavanje učenika za samostalno snalaženje u književnim tekstovima, |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | - osposobiti učenika za samostalno savladavanje predviđenih i planiranih nastavnih sadržaja - nesmetano snalaženje na tekstu i usmenom i pismenom izražavanju |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | - jedan sat tjedno u jutarnjoj smjeni |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | - školska godina 2011./2012. |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | - razvijati, poticati i osposobiti učenika za samostalno čitanje i razumijevanje pročitano - stvaranje smislenih rečenica |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | - kopiranje listića za rad - nabava dopunske literature (vježbenica, radnih listića) |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - usmeno ispitivanje učenika bilo na satovima redovite nastave hrvatskog jezika ili u okviru satova DOP-a |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - konačna pozitivna ocjena učenika iz pojedinih područja |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK - MATEMATIKA, 1. N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1 + 1 učenik |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | prilagođeni nastavni listići |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | Ponedjeljak, 5. sat (hj), četvrtak, 5.sat (mat) |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | poticanje učenika na upornost i ustrajnost u radu unatoč poteškoćama u učenju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | troškovi potrošnog materija - 50 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | praćenje učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | poboljšanje znanja |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 2.A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ružica Štimec |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 svaki drugi tjedan |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Ovladavanje sadržajima hrvatskog jezika, koji se nisu svladali u redovnoj nastavi |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualizirani oblici rada |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | Tokom cijele školske 2011./ 2012. godine |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Osposobiti učenike da ovladaju sadržajima koji su im nerazumljivi te da iste budu u mogućnosti primijeniti u nastavi |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Papir i boja za kopiranje – oko 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Praćenje napredovanja u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Postignuti rezultati koriste se u svrhu poboljšavanja konačne ocjene iz predmeta |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK, 2. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | od dva do pet učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Učenike s poteškoćama u usvajanju nastavnog gradiva osposobiti za normalno praćenje redovne nastave, samostalno rješavanje zadataka, te logičko mišljenje i zaključivanje. |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualni pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad. |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | 1 sat tjedno u jutarnjoj smjeni |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u nastavi, te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi, usvojiti znanja potrebna za daljnji rad. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Oko 30 kuna po učeniku za troškove kopiranja nastavnih listića za dodatni rad tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Rezultati postignuti na pismenim i usmenim provjerama znanja. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnih sadržaja. |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK, 2.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1 + 1 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | prilagođeni nastavni listići |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | 1 sat tjedno, četvrtak, 5.sat |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | poticanje učenika na upornost i ustrajnost u radu unatoč poteškoćama u učenju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | troškovi potrošnog materija - 50 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | praćenje učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | poboljšanje znanja |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 3. A i 3.B |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ana Šegović i Tatjana Pajtak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 + 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Usvojiti planirane nastavne sadržaje hrvatskog jezika za 3. razred |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualni pristup , govorne i pismene vježbe |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | Ponedjeljak 3.A, srijeda 3.B |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | -uz individualni pristup pomoći svakom učeniku, ovisno o problemu koji učenik ima, da savlada predviđene sadržaje |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Listići- fotokopiranje, časopis Prvi izbor - 100,00 kuna- |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | -govornim i pismenim vježbama, nastavnim listićima |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Za lakše ocjenjivanje učenika na kraju polugodišta i na kraju godine |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK, 3.L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirela Kapustić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | od dva do četiri učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Učenike s poteškoćama u usvajanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualni pristup, učenje kroz igru uz različita nastavna pomagala, suradničko učenje, stvaralački rad. |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | 1 sat tjedno u jutarnjoj smjeni |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u nastavi, razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi, usvojiti znanja potrebna za daljnji rad. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Oko 30 kuna po učeniku za kopiranje dopunskih nastavnih listića tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Analiza rezultata postignutih na usmenim i pismenim provjerama. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja redovnog nastavnog programa. |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK, 3.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1+1 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | prilagođeni nastavni listići |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | 1 sat tjedno, četvrtak, 5.sat |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | poticanje učenika na upornost i ustrajnost u radu unatoč poteškoćama u učenju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | troškovi potrošnog materija - 50 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | praćenje učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | poboljšanje znanja |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 4.A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat svaki drugi tjedan |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Usvojiti nastavne sadržaje 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualni pristup, te govorne i pismene vježbe |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | Tijekom cijele školske godine, utorkom, 5. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Individualna pomoć učenicima u savladavanju nast. gradiva |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Papir i boja za kopiranje, časopis Prvi izbor – oko 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Govornim i pismenim vježbama, nastavnim listićima |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Olakšavanje prilikom ocjenjivanja |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 4.L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirela Kapustić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | - od dva do četiri učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - jedan sat tjedno u prijepodnevoj smjeni |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenika za samostalno savladavanje predviđenih i planiranih nastavnih sadržaja - nesmetano snalaženje na tekstu i usmenom i pismenom izražavanju - - uočavanje vrsta riječi i njihovo imenovanje |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | individualni pristup u radu, a na konkretnim sadržajima, osposobljavanje učenika za samostalno snalaženje u književnim tekstovima, |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | - školska godina 2011./2012. |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati, poticati i osposobiti učenika za samostalno čitanje i razumijevanje pročitane - stvaranje smislenih rečenica - samostalno usmeno i pismeno izražavanje standardnim hrvatskim jezikom |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | <ul style="list-style-type: none"> - kopiranje listića za rad - nabava dopunske literature (vježbenica, radnih listića) |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - usmeno ispitivanje učenika bilo na satovima redovite nastave hrvatskog jezika ili u okviru satova DOP-a |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - konačna pozitivna ocjena učenika iz pojedinih područja |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA, 1.L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | - dva do sedam učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | -jedan sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenika za samostalno savladavanje predviđenih i planiranih nastavnih sadržaja - nesmetano snalaženje uz konkretan materijal u obavljanju računskih radnji u skupu brojeva do 20 |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | individualni rad, učenje kroz igru, |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | - školska godina 2011. / 2012. |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | - razvijati poticati i osposobiti učenika za samostalno snalaženje u zadanim matematičkim problemima (čistim računskim radnjama ili matematičkim pričama) |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | <ul style="list-style-type: none"> - kopiranje listića za rad - nabava dopunske literature |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - usmeno ili pismeno ispitivanje učenika bilo na satovima redovite nastave matematike ili u okviru satova DOP-a |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - konačna pozitivna i što bolja ocjena učenika na kraju školske godine - primjena stečenoj i uvježbanog znanja u budućnosti |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA, 2.A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ružica Štimec |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 svaki drugi tjedan |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Ovladavanje matematičkim sadržajima koji se nisu usvojili tokom redovne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualizirani pristup |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | Tijekom cijele školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Osposobiti učenike da ovladaju sadržajima koji su im nerazumljivi, te da iste mogu i znaju primijeniti pravilno u nastavi |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Papir i boja za kopiranje- oko 100,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Praćenje napredovanja u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Postignute rezultate koristiti u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK, 2. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | od dva do pet učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Učenike s poteškoćama u usvajanju nastavnog gradiva osposobiti za normalno praćenje redovne nastave, samostalno rješavanje zadataka, te logičko mišljenje i zaključivanje. |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualni pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad. |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | 1 sat tjedno, utorkom 5.sat |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u nastavi, te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi, usvojiti znanja potrebna za daljnji rad. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Oko 30 kuna po učeniku za troškove kopiranja nastavnih listića za dodatni rad tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Rezultati postignuti na pismenim i usmenim provjerama znanja. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnih sadržaja. |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA, 3. A i 3.B |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ana Šegović i Tatjana Pajtak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 + 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Usvojiti nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | -individualni pristup, ovisno o problemu koji učenik ima, prilagodit će se metode rada i nastavna pomagala |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | -3.a ponedjeljak 5. sat, 3.b srijeda 4. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | -usvojiti nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom, bez obzira koje poteškoće ima učenik |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | -za listiće i konkretne materijale -100,00 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Listić- usmeno i pismeno |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | -za lakše ocjenjivanje učenika na kraju polugodišta i na kraju godine |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA, 4.A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1sat, svaki drugi tjedan |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Savladavanje matematičkih sadržaja |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualni pristup uz prilagodbu metoda rada i pomagala |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | Svaki drugi tjedan tijekom šk. god., utorak, 5.sat |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Usvojiti nastavne sadržaje |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Za nastavne listiće, papir za kopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Usmeno i pismeno, listići |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Za lakše ocjenjivanje učenika na kraju polugodišta i na kraju nast. godine |

| | |
|---|--|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA, 4. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirela Kapustić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | - dva do četiri učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenika za samostalno savladavanje predviđenih i planiranih nastavnih sadržaja - nesmetano snalaženje u skupu brojeva do 1 000 000, korištenje osnovnih matematičkih operacija |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | individualan pristup, osposobljavanje učenika za samostalan rad, poticaj, |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | - razvijati poticati i osposobiti učenika za samostalno snalaženje u zadanim matematičkim problemima (čistim računskim radnjama ili matematičkim pričama) |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | <ul style="list-style-type: none"> - kopiranje listića za rad - nabava dopunske literature |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - usmeno ili pismeno ispitivanje učenika bilo na satovima redovite nastave matematike ili u okviru satova DOP-a |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - konačna pozitivna i što bolja ocjena učenika na kraju školske godine - primjena stečenoj i uvježbanog znanja u budućnosti |

1.2. PREDMETNA NASTAVA

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 5. i 7. razred |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nada Sagradžija |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4+4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1+1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | odgojni: volja, upornost, interes, samopoštovanje obrazovni: usvojiti nastavne sadržaje u skladu sa sposobnostima |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | individualni rad s učenicom |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | tijekom cijele školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | razvijanje samostalnog pristupa obrazovnim zadacima, snalaženje u nastavnom procesu, pomoć učenicima s poteškoćama u učenju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | fotokopiranje radnih zadataka-50,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | usmeno, pisano, brojčano |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | bitna odrednica prilikom zaključivanja ocjena |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA, 6.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ivana Sukačić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | utorak, 0. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Troškovi za dodatna nastavna sredstva i pomagala te troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Rezultati postignuti na ispitima znanja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | MATEMATIKA, 5. + 7. + 8. razred |
| IME I PREZIME VODITELJA | Sanja Vincek |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 + 4 + 4 = 12 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 + 1 + 1 = 3 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje matematičkog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | utorak, četvrtak i srijeda 0. sat, |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | Troškovi za dodatna nastavna sredstva i pomagala te troškovi fotokopiranja -100,00kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Rezultati postignuti na ispitima znanja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva |

| | |
|---|---|
| NAZIV DOPUNSKE NASTAVE | NJEMAČKI JEZIK , 7.r. |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Globan |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | - razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - osposobljavanje za samostalno čitanje i razumijevanje tekstova |
| NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE | - svaki će učenik ponavljati i uvježbavati, uz individualnu pomoć učiteljice, gradivo koje nije uspješno svladao na redovnom satu njemačkog jezika |
| VREMENSKI OKVIRI DOPUNSKE NASTAVE | - jedan sat tjedno kroz nastavnu godinu |
| OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE | - rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DOPUNSKU NASTAVU | - potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje) |
| NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - praćenje napredovanja učenika - prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE | - na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada na dopunskoj, ali i redovitoj nastavi |

2. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

2.1. RAZREDNA NASTAVA

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 1. A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Snježana Gašparić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 ili više |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | razvijati kod učenika logičko mišljenje i utvrđivati znanja iz predmeta |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | kroz igru i zanimljive matematičke zadatke stjecati matematičke vještine i nova znanja |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 5. sat po rasporedu tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | matematičke kompetencije |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | cijena dodatnih listića – 20 kn po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | evidentira se u učeničku knjižicu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | stečena znanja i sposobnosti primjenjivati u životnim situacijama |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 1. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2-5 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - jedan sat tjedno u prijepodnevoj smjeni |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | unaprijediti i usavršiti tehniku računskih radnji -samostalno pročitati i razumjeti matematičke problem i otkriti rješenje |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | individualni pristup, grupna provjera, matematičke priče i problemski zadaci, samostalno sastavljanje mat. priča i rješavanje problema, |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | - školska godina 20110./2012. |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | - osamostaliti i poticati učenika na samostalno rješavanje problema - razvijati ljubav prema matematičkim problemima i sklonost za taj predmet |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | - kopiranje dodatnih listića |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | - mogućnost sudjelovanja u matematičkim kvizovima u razredu ili školskim natjecanjima |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | - sudjelovanje na školskom natjecanju u četvrtom razredu |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 1. N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | unaprijediti već postojeće znanje iz matematike i razvijati matematičke vještine na višu razinu |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | nastavni listići |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | ponedjeljak 5. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | poticati učenike na upornost i ustrajnost, razvijati matematičke vještine |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | praćenje uspješnosti u rješavanju različitih tipova zadataka |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | unapređenje znanja |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 2. A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ružica Štimec |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 14 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Produbljivanje znanja i sposobnosti te razvijanje i poticanje interesa za iznalaženje različitih načina u rješavanju matematičkih problema |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, igra |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 35 sati |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Osposobiti učenike za samostalnost u radu i za rješavanje različitih problemskih zadataka |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Papir i boja okvirno 200 kn za potrebe kopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Praćenje uspješnosti u rješavanju različitih tipova zadataka |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Postignute rezultate koristiti kao poticaj za daljnji i što bolji napredak u usvajanju dodatnih sadržaja |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 2. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima učenika, te spremanje učenika za natjecanje. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Različiti oblici i metode rada: individualni pristup, poštivanje interesa i mogućnosti učenika. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 1 sat tjedno, petkom 5. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Proširivanje znanja iz matematike za učenika koji je pokazao izuzetan interes i znanje, postiže odlične rezultate i s lakoćom rješava zadatke. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Oko 30 kuna za potrebe kopiranja dodatnih listića tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Rješavanje dodatnih zadataka na dodatnoj i redovnoj nastavi, sudjelovanje na natjecanjima. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika, poticaj za daljnje napredovanje. |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 2. N, 3.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1/1 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | unaprijediti već postojeće znanje iz matematike i razvijati matematičke vještine na višu razinu |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | nastavni listići |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | ponedjeljak 5. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | poticati učenike na upornost i ustrajnost, razvijati matematičke vještine |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | praćenje uspješnosti u rješavanju različitih tipova zadataka |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | unapređenje znanja |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA 3. A i 3.B |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ana Šegović i Tatjana Pajtak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 +6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | rad s nadarenim i motiviranim učenicima |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | listići- koji propisane sadržaje produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti učenika |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 3.a i 3.b utorkom 5. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | listići – fotokopirani ,100.00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | na kraju godine razredno natjecanje i proglašenje matematičara razreda |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | priprema za školsko takmičenje iz matematike u 4. razredu |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 3. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Proširivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima učenika, spremanje za natjecanje. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja zadataka; individualni pristup, timski rad, poštivanje interesa i mogućnosti učenika. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 1 sat tjedno, svaki petak 5. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Proširivanje znanja iz matematike za učenike koji u redovnoj nastavi postižu odlične rezultate i s lakoćom rješavaju zadatke, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Oko 30 kuna po učeniku za potrebe kopiranja dodatnih nastavnih listića. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih nastavnih sadržaja kao tim i individualno, analiza rezultata s ntjecanja. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika, poticaj za daljnje napredovanje. |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 4.A |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Produbljivanje znanja i sposobnosti te razvijanje i poticanje interesa za iznalaženje različitih načina u rješavanju Matematičkih problema |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Individualizirani pristup,timski rad,suradničko učenje,igra |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 35 sati , petak, 5.sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Osposobiti učenike za samostalnost u radu i za rješavanje Različitih problemskih zadataka |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Papir i boja okvirno 200kn za potrebe kopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Praćenje uspješnosti u rješavanju različitih tipova zadataka |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Postignute rezultate koristiti kao poticaj za daljnji i što bolji Napredak u usvajanju dodatnih sadržaja |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 4. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | - od dva do četiri učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - jedan sat tjedno u prijedpodnevnoj smjeni |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | unaprijediti i usavršiti tehniku računskih radnji samostalno pročitati i razumjeti matematičke problem i otkriti rješenje postavljati samostalno matematičke probleme, rebuse i osmosmjerke |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | - jedan sat tjedno u prijedpodnevnoj smjeni |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | - školska godina 2011./2012. |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | - osamostaliti i poticati učenika na samostalno rješavanje problema - razvijati ljubav prema matematičkim problemima i sklonost za taj predmet |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | - kopiranje dodatnih listića |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | - mogućnost sudjelovanja u matematičkim kvizovima u razredu ili školskim natjecanjima |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | - sudjelovanje na školskom natjecanju u četvrtom razredu |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA, 4. N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | unaprijediti već postojeće znanje iz matematike i razvijati matematičke vještine na višu razinu |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | nastavni listići |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Petak, 0. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | poticati učenike na upornost i ustrajnost, razvijati matematičke vještine |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Praćenje uspješnosti u rješavanju različitih tipova zadataka |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | za razredno i školsko natjecanje |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 4. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | - od dva do četiri učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - jedan sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti učenike na samostalno usmeno i pismeno izražavanje - poticati svijest o čitanju i stvaranju na standardnom hrvatskom jeziku kao i na zavičajnom govoru - upoznati djela iz svjetske književnosti (romane) |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | - jedan sat tjedno u prijedpodnevoj smjeni |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | - školska godina 2011./2012. |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | - osamostaliti učenike i pripremiti ih za samostalno stvaralačko usmeno i pismeno izražavanje |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | <ul style="list-style-type: none"> - kopiranje dodatnih listića - prisustvovanje kazališnim predstavama |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | - mogućnost sudjelovanja učenika na školskim priredbama, dječjim listovima bilo literalnim ili likovnim radovima kao oblikom vidnog doživljaja književnog djela |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na književnim susretima sa piscima - održati sat obrade književnog djela u knjižnica uz stručnu pomoć knjižničarke (tema po izboru) |

2.2. PREDMETNA NASTAVA

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Božidarka Hošnjak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Rad s učenicima koji žele proširiti znanje iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja prema interesima i mogućnostima učenika dodatne nastave, spremanje učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Stjecanje dodatnih znanja za učenike koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i žele naučiti više; sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskog jezika. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi vezani uz fotokopiranje zbirke zadatake i testova s prethodnih natjecanja, troškovi odlazaka na natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Samovrednovanje, vrednovanje usmenim i pismenim provjerama i rezultati s natjecanja. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | primjena stečenog znanja u praksi |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK, 7. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nada Sagradžija |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Rad s učenicima koji žele proširiti znanje iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja prema interesima i mogućnostima učenika dodatne nastave, priprema učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka, indiv. grupni, rad u parovima, |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Stjecanje dodatnih znanja za učenike koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i žele naučiti više; sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskog jezika. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi vezani uz fotokopiranje zbirke zadatake i testova s prethodnih natjecanja, troškovi odlazaka na natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Samovrednovanje, vrednovanje usmenim i pismenim provjerama i rezultati s natjecanja. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | primjena stečenog znanja u praksi, bitna odrednica kod zaključivanja ocjena |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | MATEMATIKA 5.r i 6. r + MATEMATIKA 7. I 8.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ivana Sukačić i Sanja Vincek |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 + 7 + 5 + 2 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 + 1 + 1 + 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Proširivanje i produblivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | srijeda 0. sat + četvrtak 0. sat; petak 0.h+ ponedjeljak 7. sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti nastavni program |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi prijevoza učenika koji će sudjelovati na natjecanjima, troškovi prijevoza i dnevnice za voditelja, troškovi fotokopiranja materijala |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Rezultati postignuti na natjecanju |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | GEOGRAFIJA, 5.r. |
| IME I PREZIME VODITELJA | Milica Žabčić |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima i postignuće što boljeg uspjeha. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Nastava se izvodi jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine. Prema važećem rasporedu, utorak 7. sat (13.20 do 14.05). |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program i koji pokazuju veći interes za geografsku problematiku te žele proširiti svoje znanje i spoznaje. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi za dodatna nastavna sredstva i moguć odlazak na natjecanja, oko 200,00- 400,00 kn. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata postignutih na svim razinama natjecanja. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Za osobne analize i poboljšanje rada. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima samih učenika. |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | GEOGRAFIJA, 7.r. |
| IME I PREZIME VODITELJA | Milica Žabčić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5-8 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu (35 sati ukupno) |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva te priprema za natjecanje iz geografije. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Dodatna nastava organizirana je za učenike 6. razreda. Uz upotrebu različitih metoda i oblika rada u školi i školskom dvorištu. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Petkom, 0.sat, kroz cijelu nastavnu godinu |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Dodatna nastava geografije namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za ovaj nastavni predmet te žele sudjelovati na natjecanju. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi za dodatna nastavna sredstva i moguć odlazak na natjecanja, oko 200,00- 400,00 kn. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Rezultati natjecanja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Redovito praćenje rada i aktivnosti koji će doprinjeti konačnoj ocjeni učenika. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima samih učenika. |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | GEOGRAFIJA, 6.r. |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Županić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva te priprema za natjecanje iz geografije. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima i postignuće što boljeg uspjeha. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Utorkom 0.sat (od 7.10-7.55) kroz cijelu nastavnu godinu |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Dodatna nastava geografije namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za ovaj nastavni predmet te žele sudjelovati na natjecanju. Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program i koji pokazuju veći interes za geografsku problematiku te žele proširiti svoje znanje i spoznaje. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi za dodatna nastavna sredstva i moguć odlazak na natjecanja, oko 200,00- 400,00 kn. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Rezultati natjecanja, projekti ... |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Za osobne analize i poboljšanje rada. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima samih učenika. |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | KEMIJA , 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Stipo Papić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijanje natjecateljskog duha i strasti prema kemiji |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Tjedno jedan sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Priprema učenika za natjecanje |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | ---- |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Rezultati postignuti na natjecanju |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Uvidjeti propuste te poraditi na njima |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | FIZIKA, 7. i 8. R |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nenad Mesek |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 – 8 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizikalnih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | 2 sat tjedno |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | kopiranje, printanje potrebnog materijala za rad – testovi – 10 kn po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | testovi za provjeru znanja i sposobnosti |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | rezultati će se koristiti za poboljšanje realizacije nastave fizike te upućivanja na natjecanj |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | BIOLOGIJA, 7.r, 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Jelena Đurak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5-10, 5-10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 + 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Dotatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva te priprema za natjecanje iz biologije. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | 7.r - 1 sat tjedno tijekom školske godine - 35 sati godišnje, četvrtak 7.sat, 8.r - 1 sat tjedno tijekom školske godine - 35 sati godišnje, srijeda 7.sat |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Dotatna nastava biologije namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za ovaj nastavni predmet te žele sudjelovati na natjecanju. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Nabava pribora, fotokopirnog papira (potrošni materijal za rad učenika) Testovi prošlih natjecanja |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Opisno praćenje učenikova napretka, pismene i usmene provjere znanja, samovrednovanje, rezultati natjecanja iz biologije. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Redovito praćenje rada i aktivnosti koji će doprinijeti konačnoj ocjeni učenika, te osobna analiza u svrhu poboljšanja rada. |

| | |
|--|---|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | VJERONAUČ, 5. - 8.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Rad s učenicima koji pokazuju zanimanje za gradivo i koji žele naučiti više. Predložiti dodatne sadržaje, zanimljivosti i aktivnosti te ih pripremiti za natjecanje iz vjeronauka. |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Nastava se izvodi 1 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Nastava se izvodi 1 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Produbiti gradivo iz vjeronauka. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi fotokopiranja i ostalih materijala. |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Kroz rezultate na natjecanjima. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika. |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | INFORMATIKA, 5. - 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirjana Jambriško |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Proširivanje i produblivanje znanja iz izborne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz programiranja te izradi raznih multimedijalnih sadržaja |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada - rAd pojedinačno, u parovima, u skupinama, korištenje različitih programa u realizaciji postavljenih zadataka |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Nastava se izvodi dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti nastavni program, pospješiti znanje programiranja na složenijim problemskim zadacima |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi prijevoza učenika koji će sudjelovati na natjecanjima, troškovi prijevoza i dnevnice za voditelja – oko 1000 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Rezultati postignuti na natjecanju te vrednovanje radova predstavljenih na raznim školskim i drugim manifestacijama |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika |

| | |
|--|--|
| NAZIV DODATNE NASTAVE | ENGLISKI JEZIK, 8.r + 6.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nikolina Siročić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 (osam) |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 (jedan) |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | - proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja, te proširivanje leksičkih i gramatičkih znanja učenika iz engleskoga jezika - priprema učenika za školsko, županijsko ili državno natjecanje iz engleskoga jezika |
| NAČIN REALIZACIJE DODATNE NASTAVE | - pri vježbanju gramatičkih struktura kombinira se mehaničko usvajanje s kognitivnim, no u metodama rada naglasak je na aktivaciji kognitivnih sposobnosti, osvještavanju jezičnih struktura, te poticanju na samostalnost i istraživački te interaktivni pristup radu |
| VREMENSKI OKVIRI DODATNE NASTAVE | Jedan sat tjedno – prema rasporedu petak 0. sat, tijekom cijele nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA DODATNE NASTAVE | Za darovite učenike koji s lakoćom savladavaju redoviti nastavni program engleskog jezika |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA DODATNU NASTAVU | Troškovi kancelarijskog pribora kao što su papir, fotokopije i sl. te mogući troškovi putovanja na natjecanja |
| NAČIN VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Kroz samovrednovanje na satu ili postignute rezultate na natjecanjima |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | Za osobne analize i poboljšanje kvalitete rada u nastavi engleskog jezika |

3. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

| | |
|--|--|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUKE 1.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 32 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, testovi) |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | - samovrednovanje učenika - konstantno usmeno te opisno praćenje učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Unaprjeđenje individualnog razvoja učeničkih sposobnosti. |

| | |
|--|---|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUK 2.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 37 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, testovi). |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Samovrednovanje učenika te konstantno usmeno te opisno praćenje učenika. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Unaprjeđenje individualnog razvoja učeničkih sposobnosti povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. |

| | |
|--|---|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUK 3.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 34 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, testovi) |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | - samovrednovanje učenika - konstantno usmeno te opisno praćenje učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Unaprjeđenje individualnog razvoja učeničkih sposobnosti povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

| | |
|--|---|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUK, 4. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 29 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, testovi) |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | - samovrednovanje učenika - konstantno usmeno te opisno praćenje učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Unaprjeđenje individualnog razvoja učeničkih sposobnosti povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

| | |
|--|---|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUK 5.a., 5.b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatili Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Svrha nastave petog vjeronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, testovi). |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | - samovrednovanje učenika - konstantno usmeno te opisno praćenje učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Unaprjeđenje individualnog razvoja učeničkih sposobnosti povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. |

| | |
|--|--|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUK 6.a i 6. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Andrijana Kušinec i Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 + 17 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 + 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Spoznati snagu kršćanske vjere u prošlosti i u sadašnjosti i otvoriti se prema njoj kroz iskustvo slobode i oslobođenja, izlaska iz različitih situacija neprihvatljivoga, grešnoga, kroz upoznavanje Boga koji se u povijesti očitovao kao Osloboditelj čovjeka. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Osnovna namjena nastave jest pomoći učenicima da upoznaju Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanskih dobara. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, testovi) |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | - samovrednovanje učenika - konstantno usmeno te opisno praćenje učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Unaprjeđenje individualnog razvoja učeničkih sposobnosti povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

| | |
|--|---|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUK, 7.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Andrijana Kušinec |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 49 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Cilj nastave osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Troškovi fotokopiranja. |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ praćenje napredovanja učenika ➤ prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora ➤ procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti procjena učenikova zalaganja i rada na satu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada. |

| | |
|--|--|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VJERONAUKE, 8.r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Andrijana Kušinec |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 49 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjednom tijekom cijele nastavne godine. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Troškovi fotokopiranja. |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ praćenje napredovanja učenika ➤ prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora ➤ procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti procjena učenikova zalaganja i rada na satu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada. |

| | |
|--|---|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | INFORMATIKA 5. – 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirjana Jambriško |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 + 31 + 49 + 47 = 156 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 16 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | <p>Informatika kao nastavni predmet podučava učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanju problema - komuniciranju posredstvom različitih medija - prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije - razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija - donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija - timskom radu pri rješavanju problema |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Tijekom nastavne godine prema rasporedu pojedinog razreda (svaki razredni odjel 2 sata tjedno) |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | <p>Aktivnosti u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa za učenike koji pokazuju interes na području informatike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati i naučiti upotrebljavati računalo korištenjem ulazno - izlaznih naprava - upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju - raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije - upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje - surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije - pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije - kreirati uzrastu primjerene multimedijske radove - upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu - sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika - razumjeti kako na koristan način organizirati informacije |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, toner, CD-i, DVD-i 5.000,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada, pismene provjere tijekom godine, izrada projektnih zadataka |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju, prilagodba daljnjeg rada. Prema postignutim rezultatima, savjetovanje učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao |

| | |
|--|---|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | NJEMAČKI JEZIK, 4. a + 4. L + 4.N razred |
| IME I PREZIME VODITELJA | Stella Marija Klemen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 17 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Svladati osnove programa |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | U razredu – različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Cijele godine, 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Svladati osnove programa komunikacije, gramatike |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Kartice, folije, krede, magneti, mat. za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Usmeni i pismeni rezultati postignuti na ispitima znanja usmenim i pismenim provjerama |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Osobna |

| | |
|--|--|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | Engleski jezik, 5.r – 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nikolina Siročić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 22+24+29+33 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 + 2 + 2 + 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | - usvajanje leksičkih i gramatičkih znanja engleskoga jezika te usvajanje i proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja - poticanje na uporabu i služenje stranim jezikom te prihvaćanje i toleranciju različitosti |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | -primjenjuju se različiti oblici i metode rada (primjerice čitanje s razumijevanjem, slušanje, razgovor, prezentacija, opisivanje, strukturalne vježbe usmeno i pismeno itd.) |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Nastava se izvodi 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | - razvoj vještine slušanja, govorne reprodukcije i produkcije, samostalne i u interakciji, razvoj vještine razumijevanja čitanjem, te vještine pisanja - razvoj interkulturalne kompetencije - razvoj samostalnosti, istraživačkog rada i daljnje težnje za proširivanjem znanja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Kancelarijski pribor - 500 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Samovrednovanje učenika, ocjenjivanje u tijeku nastavnog procesa |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Za osobne analize i prilagodbu daljnjeg rada. |

4. PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE, ŠKOLSKIH IZLETA I EKSKURZIJA

4.1. TERENSKA NASTAVA

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - TN 1. Pozdrav jeseni, 2. Pozdravljamo zimu, 3. Proljeće je tu, 4. Bliži se ljeto |
| IME I PREZIME VODITELJA | - Ljiljana Pavlović, 1. L i 2.L |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 učenika 1.L i 6 učenika 2.L |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - dva sata u rujnu, dva sata u prosincu, dva sata u ožujku i dva sata u lipnju |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - uočiti promjene u prirodi, promatrati i bilježiti u kalendar prirode - uočiti i prikupiti biljke i plodove svakog godišnjeg doba |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - izlazak u šumu i livadu kod Banjskih dvora - šetnja parkom i rasadnikom - potok i proplanak uz Plitvicu - polja i njive u Ladinjskom polju |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - mjesec rujan 2011. (23.09. 2011.) - mjesec prosinac 2011. (21. 12. 2011.) - mjesec ožujak 2012. (21. 03. 2012.) - mjesec lipanj 2012. (10.06.2012.) |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - razvijati i osposobiti učenike za orijentaciju u prostoru - uočavati, imenovati i prepoznati biljke našeg kraja - imenovati životinje prema glasanju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | -pismeno vođenje podataka u pripremljenu tablicu - razredna izložba prikupljenih plodova - čitanje slikovnog kalendara za svako godišnje doba |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - usmeno izvješće učiteljica roditeljima na roditeljskom sastanku - primjena sakupljenih podataka u svakodnevnim situacijama |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Jesen; Naše mjesto; Zima; Moj zavičaj; Vode; Putujemo, zavičajni grad; Pozdrav ljetu. |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ružica Štimec 2.a, Ljiljana Pavlović 2.L, Marjana Majhen 2.N |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Tijekom školske godine. |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Uočavati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, upoznati značajne građevine našeg mjesta, upoznati izgled zavičaja, razlikovati vode tekućice i stajaćice u zavičaju, upoznati prijevozna sredstva i grad Varaždin, razvijati prijateljstvo i interes za posebnosti zavičaja. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | U sklopu nastave pješke ili školskim autobusom, ovisno o destinaciji. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Tijekom školske godine u skladu s nastavnim planom i programom. |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznati zavičaj, uočavati promjene u okolišu tijekom godišnjih doba, te naučiti povezivati sa sadržajem iz knjige. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKJE IZLETE, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Odlazak u Varaždin; oko 40 kuna po učeniku; ostalo bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Procijeniti reakcije učenika u odnosu na nastavu u učionici. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Uočiti propuste i popraviti ih. |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Posjet zavičajnom gradu Varaždinu 2.a + 2. L + 2.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ružica Štimec, Ljiljana Pavlović, Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 28 + 6 + 3 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 5 sati u toku školske godine i 10 sati za izlet na kraju godine |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznati kulturno središte grada, povijesnu jezgru, promet u gradu kao i gospodarske djelatnosti grada. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Razgledavanje, zapažanje, zaključivanje Grupni oblici |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Svibanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznati učenike što je cilj izleta te ih osposobiti za promatranje u svrhu stjecanja znanja o zavičajnom gradu, a na kraju godine i sa znamenitostima nekih dijelova šireg zavičaja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKJE IZLETE, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | do 50 kn za troškove autobusne karte i ulaznice u muzej |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Praćenje uspješnosti u realizaciji zacrtanih sadržaja tijekom provedbe izleta |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Sve sadržaje realizirane tokom izleta učenici će koristiti za uspješniju provedbu nastave PID-a |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Putujemo zavičajem 3. a +3.b+ 3. L + 3.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Tatjana Pajtak, Ana Šegović, Mirela Kapustić, Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 14+12+5+3 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 8 sati u toku šk. godine |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznavanje sa širim zavičajem |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Razgledavanje, zapažanje, zaključivanje Grupni i individualni oblici rada |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Listopad |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznati učenike što je cilj izleta te ih osposobiti za promatranje u svrhu stjecanja znanja o zavičaju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Oko 130 kuna za autobus i ulaznice u muzej |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Praćenje uspješnosti u realizaciji zacrtanih sadržaja tijekom provedbe izleta |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Sve sadržaje realizirane tokom izleta učenici će koristiti za uspješnu provedbu nastave PID I SRO |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Snalaženje u prostoru, pozdrav jeseni. Promet, moja županija, vode u zavičaju, zaštita i čuvanje okoliša, zemljovid, odlazak u kino i kazalište |
| IME I PREZIME VODITELJA | Učitelji 3. razreda |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Oko 30-ak učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivan član tima |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | tijekom nastavne godine izlaskom na teren |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | od rujna do lipnja |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | realizacija planiranih programskih sadržaja izvan škole, povezivanje teorije i prakse |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | potrošni materijal za plakate |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | usmeno izražavanje dojmova, izložba prikupljenog materijala, praćenje rada, zalaganja i ponašanje učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | u nastavi prirode i društva |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Snalaženje u prostoru Pozdrav god. dobu Od ploda do kruha 3.R |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ana Šegović i Tatjana Pajtak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12+14 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 8 sati 8 sati 5 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Snalaziti se u prostoru, orijentirati se uz pomoć znakova, uočiti osobine reljefa, podneblja Uočavanje promjena u prirodi. Isticati vrijednost i potrebu ljudskog rada i truda u svakodnevnom životu, te iskazivanje zahvale na darovima prirode, a napose prema kruhu. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Promatranje, uočavanje, opisivanje, prikupljanje podataka, uspoređivanje Grupni i individualni oblici rada. Posjet oranici- domaćin- zemljoposjednik, jesenski plodovi- kukuruz, izrada lutaka od kukuruzovine. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Rujan, listopad- uz Dane kruha, prosinac, ožujak, lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Realizacija planiranih programskih sadržaja izvan škole. Promatranje promjena u prirodi |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Oko 150,00kn po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Praćenje uspješnosti učenika u realizaciji sadržaja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Što uspješnije provoditi nastavu PID i SRO |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - TN 1. Priroda se mijenja, 2. Biljke travnjaka, |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirela Kapustić 4.L |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - dva sata u rujnu, dva sata u mjesecu rujnu i lipnju |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - uočiti promjene u prirodi, promatrati i bilježiti izlazak i zalazak Sunca - uočiti, prikupiti biljke i plodove travnjaka |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - izlazak u šumu i livadu kod Banjskih dvora - posjet školskoj livadi košanici i posjet travnjaku na njivama Ladinjskog polja |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - mjesec rujan - mjesec rujan i lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati i osposobiti učenike za orijentaciju u prostoru, uočavati Sunce, duljinu sjene, jakost svjetlosti i topline - uočavati, imenovati i prepoznati biljke travnjaka našeg kraja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - pismeno vođenje podataka u pripremljenu tablicu - prešanje, sušenje i slaganje biljaka za herbarij |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izvješće učiteljica roditeljima na roditeljskom sastanku - primjena sakupljenih podataka u svakodnevnim situacijama |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | 1. Grad Zagreb 2. Škola u prirodi 4.a + 4.L + 4.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević, Mirela Kapustić, Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 21+5+6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - 1. jednodnevni izlet u grad Zagreb - 2. petodnevna ekskurzija u primorski krajolik |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba - upoznati i vidjeti grad kao političko središte, upravno-pravno, prometno, kulturno, prosvjetno i industrijsko središte - upoznati primorski kraj - uočiti reljef, klimu, biljni i životinjski svijet primorja - doživjeti more kao stanište biljaka i životinja i kao osnovu gospodarstva primorskog kraja |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - jednodnevna ekskurzija u mjesecu listopada 2011. - petodnevna ekskurzija u primorski kraj u mjesecu lipnju 2012. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | listopad svibanj-lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - na temelji viđenih sadržaja iz neposredne okoline i konkretnih primjera upoznati, uočiti, usvojiti i naučiti osnovna obilježja grada Zagreba i primorskog kraja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | 1. Jednodnevna ekskurzija grad Zagreb (oko 120,00 kn) 2. Škola u prirodi (okvirno do 1 200,00 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - vođenje plana puta i dnevnika rada - izrada plakata sa prikupljenim propagandnim materijalom sa putovanja - razredna izložba likovnih radova - razredna izložba literalnih radova |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - usmeno i pismeno ispitivanje učenika (kviz) |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | SCENSKA PREDSTAVA (6.a/b te 8. a/b razred) |
| IME I PREZIME VODITELJA | Božidarka Hošnjak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 31 + 49 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Poludnevni izlet |
| CILJEVI i OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje i razvijanje kulture gledanja scenskog djela te posjeta kazalištima, kinima, koncertima i drugim kulturnim ustanovama. Razvijanje kulture gledanja ponašanja. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole. Povjerenstvo za izbor odabire najbolju i najpovoljniju ponudu. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Drugo polugodište |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Do 100 kuna. |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Analiza kazališne, kino ili druge predstave (sabiranje dojmova, korekcija spoznaja, samoprocjenjivanje) s ciljem stvaranja vlastitog mišljenja i životnih stavova. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Primjena stečenih i proširenih spoznaja u praksi. Stvaranje i razvijanje navike posjeta kulturnim ustanovama i manifestacijama. |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | KUKCI 7.a i 7.b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Jelena Đurak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 49 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 3 sata |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Razgledati i upoznati zbirku kukaca u muzeju, slušati objašnjenja kustosa, navikavanje učenika za posjete muzejima, utjecati na svijest o važnosti očuvanja vrsta |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Posjet Entomološkom muzeju u Varaždinu, opažanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje dosad usvojenog gradiva, vođenje bilježaka, postavljati pitanja i davati odgovore |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | 3 sata tijekom siječnja 2012. |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Produbiti i proširiti znanje o kukcima, uvidjeti važnost njihova postojanja, usporediti vrste kukaca i njihovu povezanost u prirodi |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKJE IZLETE, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Cijena prijevoza učenika, cijena ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Usmena provjera usvojenosti gradiva putem nastavnih listića |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Izrada prezentacija i plakata o provedenom posjetu, pismeno vrednovanje rada |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | KONTINENTALNA LISTOPADNA ŠUMA, 6. a + 6. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Jelena Đurak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 14 + 17 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 + 2 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Posjetiti Arboretum Opeka i proširivati i produbljivati znanje o biljkama i životinjama kontinentalne listopadne šume, razvijanje istraživačkog duha, učenje u neposrednoj stvarnosti |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Odlazak do Arboretuma Opeka (nedaleko škole) Opažanje, opisivanje, uspoređivanje, vođenje bilježaka, fotografiranje, praktičan rad |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | listopad 2011. |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Produbiti znanja iz prirode predviđene u temi, Upoznavanje i prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, utjecati na razvoj ekološke svijesti učenika, zbližavanje učenika, poticanje suradnje među učenicima |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Konkretan materijal (biljke) , fotoaparata, bilježnice za pisanje, bojice, papiri za pisanje |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Rasprava, provjera usvojenosti gradiva putem nastavnih listića, usmeno i pismeno vrednovanje praktičnog rada |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Izrada prezentacije ili plakata, izrada herbarijske zbirke u razredu |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | KRAPINA - Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej Ljudevita Gaja |
| IME I PREZIME VODITELJA | Učitelji predmetne nastave |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 159 (5.-8.r) |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivost. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Grupni i individualni rad. Terenski rad (analiza muzejskih izložaka, pisanje izvještaja, rasprava o terenskoj nastavi i njezinoj korisnosti). |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | 6. listopada 2011. |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Zorno povezivanje i proširivanje odgojno – obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta društveno – humanističkog, jezično – komunikacijskog, umjetničkog i matematičko – prirodoslovnog područja. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Troškove prijevoza do Krapine i ulaznica u muzeje snose roditelji. - Približno 80 kn po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Vrednovanje praktičnog rada učenika u obliku plakata ili stripa te praćenje opisnom ocjenom učeničkog rada tijekom terenske nastave. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | Usmeno i pismeno izražavanje dojmova, izrada plakata. Odabir najboljih sastavaka i izrada panoa. |

| | |
|---|--|
| NAZIV TERENSKE NASTAVE | NJEMAČKI JEZIK – POSJET RIBNJAKU, 5. A I 5. B |
| IME I PREZIME VODITELJA | Stella Klemen , Marija Globan, |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 2 školska sata |
| CILJEVI TERENSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za motrenje promjena u prirodi te proširiti rječnik njemačkog jezika - zapažanje njihovog utjecaja na život i rad ljudi, navikavanje učenika na boravak na zraku , šetnju prirodom |
| NAČIN REALIZACIJE TERENSKE NASTAVE | - vođenje bilježaka, izrada fotografija i prezentacija |
| VREMENSKI OKVIRI TERENSKE NASTAVE | ožujak – travanj 2012. |
| OSNOVNA NAMJENA TERENSKE NASTAVE | - podizanje ekološke svijesti djece kroz uočavanje okoliša u novoj sredini, upoznavanje i prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta te usvajanje potreba za očuvanjem okoliša |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA TERENSKU NASTAVU | - potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, bojice), foto-aparat, laptop i projektor |
| NAČIN VREDNOVANJA TERENSKE NASTAVE | - provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA TERENSKE NASTAVE | - korištenje rezultata u nastavi njemačkog jezika i prirode |

| | |
|---|---|
| NAZIV TERENSKE NASTAVE | NJEMAČKI JEZIK – STANOVANJE 3.a i 3. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Globan |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12 i 14 |
| PLANIRANI BROJ SATI | - 1 sat |
| CILJEVI TERENSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - saznati za načine stanovanja, usporediti sadašnjost i prošlost - saznate za turističke znamenitosti Vinice |
| NAČIN REALIZACIJE TERENSKE NASTAVE | - vođenje bilježaka, izrada fotografija i prezentacija |
| VREMENSKI OKVIRI TERENSKE NASTAVE | ožujak – travanj 2012. |
| OSNOVNA NAMJENA TERENSKE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređivanje graditeljske tehnike u prošlosti i danas - podizanje svijesti o povijesnom kontinuitetu hrvatskog naroda na ovim prostorima i poštovanje tradicije |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA TERENSKU NASTAVU | <ul style="list-style-type: none"> - - potrošni materijal za rad učenika (papiri za fotokopiranje, bojice), foto-aparat |
| NAČIN VREDNOVANJA TERENSKE NASTAVE | - provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA TERENSKE NASTAVE | - korištenje rezultata u nastavi njemačkog jezika |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Vode zavičaja, GEOGRAFIJA 5. a I 5. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Milica Žabčić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2sata nakon obrade teme: Vode na kopnu |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Utvrditi stečena znanja iz teme: Vode na kopnu na konkretnoj stvarnosti |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Posjet arboretumu Opeka-jezero, potok |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Ožujak 2012. |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • produblјivanje znanja iz teme: Vode na kopnu • razvijanje ekološke svijesti i potrebe čuvanja okoliša • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Izdaci za nastavne listiće |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića • praćenje uspješnosti u izradi umnih mapa i plakata • vrednovanje samostalnosti u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | postignuti rezultati pripomoći će unaprijeđenju nastave u cilju njezine aktualizacije i zavičajnosti |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Prapovijesno doba – Prapovijesno nalazište Hušnjakovo kraj Krapine POVIJEST, 5. a i 5.b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Županić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Provedba terenske nastave – listopad 2011. |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • povezivanje i proširivanje odgojno – obrazovnih sadržaja povijesti i hrvatskog jezika predviđenih nastavnim planom i programom povijesti i hrvatskog jezika. Upoznavanje učenika s povijesno – kulturnim značenjem nalazišta Hušnjakovo kod Krapine kao važnog prapovijesnog nalazišta u svjetskim okvirima. • upoznavanje postava Muzeja krapinskih neandertalaca, otvorenog 2010. godine. • direktna vizualizacija povijesnih sadržaja. • osuvremenjivanje nastave interdisciplinarnim pristupom. • razvijanje unutar kurikuluma povijesti naviku posjećivanja muzeja, izložbi i slično u slobodno vrijeme učenika. • poticanje interesa za povijesne sadržaje. • razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Posjet Muzeju krapinskih neandertalca |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Listopad, 2011.godine |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje i proširivanje znanja stečenih na satu povijesti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Cijena prijevoza i radionica kao i ulaznice po učeniku 80 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića • praćenje uspješnosti u izradi umnih mapa i plakata • vrednovanje samostalnosti u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • postignuti rezultati pripomoći će unaprijeđenju nastave u cilju njezine aktualizacije i zavičajnosti |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | Hrvatski prostor u antičko doba, POVIJEST, 5. a i 5.b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Županić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Provedba terenske nastave planirana je za kraj travnja ili početak svibnja mjeseca 2012. u trajanju od 2 školska sata |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • utvrđivanje i proširivanje stečenog znanja kataloške teme Rimsko Republika i Carstvo s naglaskom na svakodnevni život na prostoru današnje Hrvatske u antičko doba • produbljivanje znanja iz zavičajne povijesti • usvojiti pojmove tradicijska kuća i etnografska zbirka • razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | Posjet Arheološkom parku Aquae Iasae i tradicijskoj kući u Varaždinskim Toplicama |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | Travanj –svibanj 2012.godine |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja iz zavičajne povijesti • usvojiti pojmove tradicijska kuća i etnografska zbirka • razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKO IZLETE, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | Cijena prijevoza i radionica kao i ulaznice po učeniku 50-60 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića • praćenje uspješnosti u izradi umnih mapa i plakata • vrednovanje samostalnosti u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I <u>EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • postignuti rezultati pripomoći će unaprijeđenju nastave u cilju njezine aktualizacije i zavičajnosti |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Grad u srednjem vijeku/Srednjovjekovno društvo, POVIJEST, 6.a i 6. B (korelacija glazbena kultura, njemački jezik, likovna kultura) |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Županić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 31 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Provedba terenske nastave planirana je za kraj ožujka ili početak travnja mjeseca 2012. u trajanju od 2 školska sata |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <p>Cilj terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proučiti razvoj srednjovjekovnog grada Varaždina u razdoblju od X. do XV. stoljeća. • Zadaci koje je trebalo ostvariti bili su sljedeći: • obrazovni: stjecanje znanja o razvoju grada Varaždina tijekom srednjega vijeka s naglaskom na razdoblja romanike, gotike i renesanse, ustroju Vojne krajine te činu života Varaždinaca i promjenama koje su se događale u gradu Varaždinu i okolnom ruralnom prostoru današnje Varaždinske županije • funkcionalni: razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu učenika, analiza izloženih muzejskih predmeta i slikovnog materijala, opisivanje, povezivanje gradiva, vježbanje samostalnog i timskog rada; • odgojni: poticati kreativnost i samostalnost učenika, uvidjeti napredak života srednjovjekovnog grada, razvijati ljubav prema zavičaju i interes za prošlost posebice posjetom muzejima gdje se čuvaju originalni materijalni i pisani povijesni izvori, razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Posjet Gradskom muzeju Varaždin, razgled postava, radionice |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Ožujak / travanj 2012.godine |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja iz zavičajne povijesti • razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKO IZLETE, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | Cijena prijevoza i radionica kao i ulaznice po učeniku 50-60 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića • praćenje uspješnosti u izradi umnih mapa i plakata • vrednovanje samostalnosti u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSK</u> E NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> • postignuti rezultati pripomoći će unaprijeđenju nastave u cilju njezine aktualizacije i zavičajnosti |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Zagreb-političko i kulturno središte Banske Hrvatske u prvoj polovici 19. stoljeća- POVIJEST, 7. a i 7. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Županić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 49 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Provedba terenske nastave planirana je za studeni 2010. u trajanju od 2 školska sata (integrirani dan) |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <p>Cilj terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proučiti važnost Zagreba u prvoj pol. 19.stoljeća posjetom muzeju i razgledom grada (Markov trg, Trg bana Jelačića, zgrada Hrvatskog sabora i sl.) • Zadatci koje je trebalo ostvariti bili su sljedeći: • obrazovni: stjecanje znanja o razvoju grada Zagreba tijekom 19. st. s naglaskom na način života i političke prilike u Zagrebu u tom razdoblju • funkcionalni: razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu učenika, analiza izloženih muzejskih predmeta i slikovnog materijala, opisivanje, povezivanje gradiva, vježbanje samostalnog i timskog rada; • odgojni: poticati kreativnost i samostalnost učenika, uvidjeti važnost Zagreba kao kulturnog i političkog središta Banske Hrvatske, razvijati ljubav i interes za prošlost posebice posjetom muzejima gdje se čuvaju originalni materijalni i pisani povijesni izvori, razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Posjet kulturno –povijesnim znamenitostima Zagreba, razgled postava muzeja(povijesni) |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Studeni 2010.godine |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja iz nacionalne povijest • razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKO IZLETE, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Cijena prijevoza i ulaznice po učeniku 80-100 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića • praćenje uspješnosti u izradi umnih mapa i plakata • vrednovanje samostalnosti u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • postignuti rezultati pripomoći će unaprijeđenju nastave u cilju njezine aktualizacije i zavičajnosti |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Zagreb-političko i kulturno središte Hrvatske u prvoj polovici 20. stoljeća, POVIJEST, 8. a i 8. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Županić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 49 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Provedba terenske nastave planirana je za studeni 2010. u trajanju od 2 školska sata (integrirani dan) |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <p>Cilj terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proučiti važnost Zagreba u prvoj pol. 20. s toljeća posjetom muzeju i razgledom grada (Markov trg, Trg bana Jelačića, zgrada Hrvatskog sabora i sl.) • Zadaci koje je trebalo ostvariti bili su sljedeći: • obrazovni: stjecanje znanja o razvoju grada Zagreba tijekom prve polovice 20. st. s naglaskom na način života i političke prilike u Zagrebu u tom razdoblju • funkcionalni: razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu učenika, analiza izloženih muzejskih predmeta i slikovnog materijala, opisivanje, povezivanje gradiva, vježbanje samostalnog i timskog rada; • odgojni: poticati kreativnost i samostalnost učenika, uvidjeti važnost Zagreba kao kulturnog i političkog središta Hrvatske, razvijati ljubav i interes za prošlost posebice posjetom muzejima gdje se čuvaju originalni materijalni i pisani povijesni izvori, razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Posjet kulturno –povijesnim znamenitostima Zagreba, razgled postava muzeja(povijesni) |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Studeni 2010.godine |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja iz nacionalne povijest • razvijanje osjećaja za kulturno – povijesnu baštinu i ocjenjivanje njezine važnosti • razvijanje interesa za predmet i želje za stjecanjem novih znanja • vježbanje timskog rada |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKO IZLETE, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | Cijena prijevoza i ulaznice po učeniku 80-100 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • provjera usvojenosti znanja putem nastavnih listića • praćenje uspješnosti u izradi umnih mapa i plakata • vrednovanje samostalnosti u radu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, <u>TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE</u> | <ul style="list-style-type: none"> • postignuti rezultati pripomoći će unaprijeđenju nastave u cilju njezine aktualizacije i zavičajnosti |

4.2. ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | - školski izlet « Završni školski izlet razredne nastave 1. a + 1. L + 1. N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Snježana Gašparić, Ljiljana Pavlović, Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20+9+3 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | - upoznati prirodne ljepote našeg zavičaja - otkriti kulturno-povijesne znamenitosti kraja - razvijati ljubav prema prirodi, ljudima i zavičaju - druženje, igra, zabava, razvijanje socijalnih vještina |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | - jednodnevni izlet autobusom |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | - mjesec lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | - razvijati i poticati međusobnu suradnju među vršnjacima i prijateljima - razvijati i osposobiti učenike za orijentaciju u prostoru, uočavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota kraja - osposobiti učenika za promatranje okoline (širi zavičaj) |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKJE IZLETE, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | - do 100,00 kn (prijevoz, ulaznice, hrana) |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | -pismena i usmena izvješća učenika po povratku sa izleta - praćenje učenikova ponašanja tijekom izleta |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKJE NASTAVE I EKSKURZIJE | - usmeno izvješće učiteljica roditeljima na roditeljskom sastanku - primjena sakupljenih podataka u svakodnevnim situacijama |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA | Izlet na kraju školske godine – 2.a +2. L + 2. N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ružica Štimec, Ljiljana Pavlović, Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 28+6+3 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 8 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA | Upoznavanje sa širim zavičajem – kraj šk. god. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA | Razgledavanje, zapažanje , zaključivanje Grupni oblici |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA | Lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA | Upoznati učenike što je cilj izleta te ih osposobiti za promatranje u svrhu stjecanja znanja o zavičajnom gradu , a na kraju godine i sa znamenitostima nekih dijelova šireg zavičaja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI IZLET | do 100 kn po učeniku za izlet na kraju šk. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA | Praćenje uspješnosti u realizaciji zacrtanih sadržaja tijekom provedbe izleta |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA | Sve sadržaje realizirane tokom izleta učenici će koristiti za uspješniju provedbu nastave PID-a |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Izlet na kraju školske godine – 3. a + 3.b +3. L + 3.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Tatjana Pajtak, Ana Šegović, Marjana Majhen, Mirela Kapustić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12+14+3+5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 8 – 10 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznavanje sa širim zavičajem |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Razgledavanje, zapažanje, zaključivanje Grupni i individualni oblici rada |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Svibanj ili lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznati učenike što je cilj izleta te ih osposobiti za promatranje u svrhu stjecanja znanja o zavičaju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKO IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Oko 100 kuna za troškove autobusne karte i ostalo |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Praćenje uspješnosti u realizaciji zacrtanih sadržaja tijekom provedbe izleta |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Sve sadržaje realizirane tokom izleta učenici će koristiti za uspješnu provedbu nastave PID I SRO |

| | |
|---|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Završni školski izlet – 4.a + 4. L + 4. N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević, Mirela Kapustić, Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 21+5+6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 8 – 10 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati prirodne ljepote našeg zavičaja - otkriti kulturno-povijesne znamenitosti kraja - razvijati ljubav prema prirodi, ljudima i zavičaju |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - jednodnevni izlet po dogovoru sa svim učiteljicama razredne nastave - planirani je mjesec lipanj 2012. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati i poticati međusobnu suradnju među vršnjacima i prijateljima - razvijati i osposobiti učenike za orijentaciju u prostoru, uočavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota kraja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - cijena jednodnevnog izleta do 100,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | -pismena i usmena izvješća učenika po povratku sa izleta |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izvješće učiteljica roditeljima na roditeljskom sastanku - primjena sakupljenih podataka u svakodnevnim situacijama |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Izlet na kraju školske godine – Hum –Roč-Motovun 6.a i 6. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Župnić, Gordana Kos Kolar, |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 14 + 17 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 8 – 10 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Putevima glagoljaša, upoznavanje spomenika glagoljici koji je podignut uz cestu između Roča i Huma. Upoznavanje povijesti srednjovjekovnog grada Motovuna. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Obilazak mjesta gdje se nalaze spomenici iz navedenog razloga, posjet povijesnom muzeju - suradnja s muzejskim pedagogom |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom sa regionalnom povijesti istog razdoblja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Oko 150 kn po djetetu |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Analiza prikupljenih podataka |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Stečeno znanje/prikupljeni podaci koristiti će se tijekom nastave |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | ZAVRŠNI IZLET UČENIKA 5r. |
| IME I PREZIME VODITELJA | Sanja Vincek, Ivana Sukačić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 10 – 12 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Naučiti cijeniti prirodu, prijateljstvo, boravak u prirodi, pravilno rasporediti slobodno vrijeme, pravilno se ponašati prema vršnjacima u okruženju koje nije školsko. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | . Od agencije koja će voditi izlet dobiti će se prijedlog izleta kojega će voditelj prilagoditi uzrastu učenika i kurikulumu škole. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Svibanj/lipanj 2012. |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznati kraj, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | oko 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Pri povratku procijeniti reakcije učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Razgovarati o propustima i popraviti ih. |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | ZAVRŠNI IZLET UČENIKA 8r. |
| IME I PREZIME VODITELJA | Jelena Đurak, Božidarka Hošnjak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 49 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 10 – 12 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Naučiti cijeniti prirodu, prijateljstvo, boravak u prirodi, pravilno rasporediti slobodno vrijeme, pravilno se ponašati prema vršnjacima u okruženju koje nije školsko. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Od agencije koja će voditi izlet dobiti će se prijedlog izleta kojega će voditelj prilagoditi uzrastu učenika i kurikulumu škole. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Svibanj/lipanj 2012. |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Upoznati kraj, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKE IZLETE, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Oko 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Pri povratku procijeniti reakcije učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Razgovarati o propustima i popraviti ih. |

| | |
|---|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA – 7. a i 7. b |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirjana Jmbriško i Marija Globan |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 49 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | trajanje: 5 dana |
| CILJEVI i OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - cilj i namjena ekskurzije je realizacija nastavnog plana i programa za 2011./2012. školsku godinu - cilj i namjena jest i ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | 1. prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole 2. povjerenstvo za izbor odabire najbolju i najpovoljniju ponudu |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Lipanj |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | Troškovi prijevoza smještaja i sadržaja obuhvaćenih programom. Oko 1800 kn po učeniku. (troškove snose roditelji učenika) |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA ŠKOLSKOG IZLETA, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE | - |

5. PLANOV IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | MALI RECITATORI, 1. - 4. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ružica Štimec |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 25 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | upoznati učenike sa dramsko – scenskim stvaralaštvom i senzibilizirati ih za tu vrstu umjetnosti |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | održavanje tjednih sastanaka te dnevnih uvježbavanja prigodnih programa po potrebi |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | 5. ili 6. sat u rasporedu |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | pripremanje dramsko – recitatorskih priloga za školske priredbe kroz igru |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | kostimi za nastupe na školskim priredbama i Lidranu – 5.000 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | evidentirati u učeničku knjižicu, pohvalnice i nagrade za zapaženije rezultate |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | stečena znanja i vještine vrednuju se u hrvatskom jeziku |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | RECITATORSKA GRUPA, 3. L i 4. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirela Kapustić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 + 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno, te ovisno o potrebama nastupa |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Razvijati ljubav prema književnom stvaralaštvu, književnim djelima, recitiranju, glumi. |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | U skladu s potrebama nastupa učenika u školskoj godini, te obilježavanja prigodnih datuma. |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno u jutarnjoj smjeni |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Pripremanje učenika za nastupe prilikom obilježavanja prigodnih datuma. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Oko 100 kuna za potrebe izrade scenografije i kostima. |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Razgovor s članovima o uspješnosti nastupa, analiza reakcija publike, uočavanje pogrešaka. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Usavršavanje u radu učenika i voditelja. |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | RECITATORI – 1. i 4. N + 2. i 3. N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dijana Leskovar, Marjana Majhen, |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 + 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 + 2 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | bolje upoznavanje s književnim tekstovima, dramskim tekstovima i upoznavanje kazališne terminologije , razvijanje osjećaja za glumu, svladavanje lijepog i izražajnog, preciznog, točnog izgovora, jačanje samopouzdanja |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | kroz glumačke, recitatorske i plesne radionice |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | srijeda 5. sat + petak 4. sat + četvrtak i petak 5. sat |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | aktivno sudjelovanje na svečanostima i raznim priredbama |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | učenici u suradnji s učiteljicom sami izrađuju rekvizite |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | pripremanje za školsko natjecanje i sudjelovanje na priredbama |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | LIKOVNO - DEKORATIVNA GRUPA |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Razvijanje kreativnosti i osjećaja za lijepo |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Grupni oblici rada |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Razvijanje kreativnosti, mašte, spretnosti i osjećaja za lijepo |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Oko 300,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Prezentacija gotovih radova |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Poticaj za daljnji napredak |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | CRVENI KRIŽ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici OŠ Vinica |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Prema planu akcija HCK |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Upoznati značenje CK, njegovu ulogu, važnost akcija, važnost zdravlja |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Grupni oblici rada |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Humanost na djelu |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Oko 50,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Pratiti uspješnost u radu i sudjelovanje u akciji |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Poticaaj za buduće akcije |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | FOLKLORNA GRUPA |
| IME I PREZIME VODITELJA | Snježana Gašparić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Razvijati i njegovati osjećaj poštovanja prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi te očuvanje narodnih pjesama i plesova |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Individualni i grupni oblici rada |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Očuvanje hrvatske narodne baštine |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Nabava narodnih nošnji, oko 500 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Prezentacija naučenih koreografija na školskim priredbama |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji napredak |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA, 6. i 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Božidarka Hošnjak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rad s učenicima koji žele usvajati umijeće krasnoslova i glume, razvijati ljubav prema književnom i dramskom stvaralaštvu. |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Realizira se u skladu s potrebama nastupa učenika u školskoj godini te obilježavanja prigodnih nadneva. |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | 35 sati godišnje; 1 sat tjedno, pred nastupe češće |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Priprema nastupa za potrebe škole, općine te za natjecanja. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Troškovi vezani uz fotokopiranje, izradu scenografije, kostimografije te prijevoza učenika na nastupe. |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Samovrednovanje, rezultati na natjecanjima. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | - |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | LITERARNA GRUPA |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nada Sagradžija 7. r |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | sačuvati i njegovati hrvatski jezik u svim oblicima (hrvatski standardni jezik, govor i narječja) |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | samostalno pisanje i izlaganje, individualnost |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | tijekom šk. godine |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | bogaćenje jezičnog izraza, sudjelovanje na natjecanjima sa područja literarnog izraza, te natječaje koje raspisuje MZOS |
| TROŠKOVNIK DETALJNI SLOBODNE AKTIVNOSTI | |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | pisani oblik, aktivnost, samostalnost, kreativnost |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA DODATNE NASTAVE | odrednica kod usmenog i pismenog izražavanja i stvaranja |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | MALI ENGLEZI, 4.a |
| IME I PREZIME VODITELJA | Suzana Mesić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 13 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | razvijati razumijevanje sadržaja te usvojiti osnovne oblike komunikacije na engleskom jeziku; razvijati ljubav prema engleskom jeziku te buditi interes za usmeno, pismeno te kreativno izražavanje na engleskom jeziku |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | nastava će se provoditi u razrednoj učionici uz upotrebu potrebnih nastavnih sredstava i pomagala |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2011./2012., petkom 6. sat |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | upotpuniti znanja i vještine te govorne sposobnosti učenika 4. razreda kroz izvođenje dramskog nastupa i plesnih aktivnosti na engleskom jeziku |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | 100 – 150 kn (korištenje uredskog materijala, fotokopirnog i hamer papira,...) |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | individualno i grupno praćenje učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | učenici će svoj rad i napredak pokazati izradom prigodnih projekata koje će prikazati na pano-u te izvođenjem dramsko-plesnih predstava na školskim priredbama |

| | |
|--|--|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | MALI ZBOR, 2. – 4. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Gordana Kos Kolar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Skupnim muziciranjem(pjevanjem) glazbenih djela hrvatske i svjetske glazbene baštine, razvijati senzibilitet učenika, gl. interpretaciju te gl. ukus učenika |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Nastava se realizira u učionici glazbene kulture uz pomoć nastavnih pomagala(klavira, i cd-playera) |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Jedan sat tjedno tijekom čitave šk. god 201./12. Probe neposredno prije nastupa prema potrebi. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Učenici se tijekom nastave pripremaju za nastupe na školskim priredbama. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | - |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Sudjelovanjem školskih priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnim manifestacijama. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | |

| | |
|--|--|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | VELIKI ZBOR, 5- 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Gordana Kos Kolar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 50 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Skupnim muziciranjem(pjevanjem) glazbenih djela hrvatske i svjetske glazbene baštine, razvijati senzibilitet učenika, gl. interpretaciju te gl. ukus učenika |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Nastava se realizira u učionici glazbene kulture uz pomoć nastavnih pomagala(klavira, i cd-playera) |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Dva sata tjedno tijekom čitave šk. god 2011./12. Probe neposredno prije nastupa prema potrebi. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Učenici se tijekom nastave pripremaju za nastupe na školskim priredbama i smotrama zborova (županijskim i državnim) |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Prijevoz do odredišta, detalji za odjeću. |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Sudjelovanjem školskih priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnim manifestacijama. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Organiziranje humanitarnih koncerata, te samostalno financiranje. |

| | |
|--|--|
| NAZIV IZBORNE NASTAVE | TAMBURAŠKI SASTAV, 5. i 7. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Gordana Kos Kolar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI IZBORNE NASTAVE | Skupnim muziciranjem(sviranjem) glazbenih djela hrvatske i svjetske glazbene baštine, razvijati senzibilitet učenika, gl. interpretaciju te gl. ukus učenika |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | Nastava se realizira u učionici glazbene kulture uz pomoć gl. nastavnih pomagala (tambura) |
| VREMENSKI OKVIRI IZBORNE NASTAVE | Dva sata tjedno tijekom čitave šk. god 2011./12. Probe neposredno prije nastupa prema potrebi. |
| OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Učenici se tijekom nastave pripremaju za nastupe na školskim priredbama |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA IZBORNU NASTAVU | Prema potrebi, popravku instrumenata, žice, trzalice. |
| NAČIN VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Sudjelovanjem školskih priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnim manifestacijama. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZBORNE NASTAVE | Organiziranje humanitarnih koncerata, te samostalno financiranje. |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | LIKOVNA GRUPA I ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLSKOG PROSTORA, 5. - 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Biserka Hudoletnjak (Katarina Juričinec) |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 -10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 3 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - stvaranje estetskih kriterija - razvijanje mašte, kreativnosti i originalnosti - razvijanje spretnosti, motorike i vizualnog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - estetsko uređenje prostora škole/panoa - obilježavanje važnih datuma |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine, četvrtak |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Uređenje prostora škole reprezentativnim radovima učenika |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Potrebni materijali za dekoraciju: papir, boje, flomasteri i sl. Cca 200kn |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Odabir najuspjšanijih likovnih radova prema kriterijima: najbolje riješen likovni problem, originalnost, tehnička izvedba i sl. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Sudjelovanje na likovnim natjecajima, smotrama likovnog stvaralaštva |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | KMT, 5. - 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nenad Mesek |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 - 16 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 3 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | usvojiti znanja i vještine o tehnici, stjecanje opće tehničke kulture, priprema za natjecanje |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno = 1 sat graditeljstvo + 1 sat raketarstvo |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | proširiti znanja, primjenjivati u praksi, razvijati vještine |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | materijal za organizaciju školskog natjecanja, za županijsku smotru, troškovi prijevoza (prema pravilniku) – 2.500,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | testovi za provjeru znanja i sposobnosti |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | za poboljšanje u realizaciji nastave tehničke kulture |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Tatjana Pajtak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Predstavnici svih 7 sekcija |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje srodnih znanja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Sve sekcije većinom izvode praktični rad, koji se nadopunjuje nastavnim oblicima i metodama rada, kao i anketiranje i intervjuiranje mještana. |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine, ukupno 35 sati |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Razvijanje i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštva, stjecanje znanja i svijesti o načinima i potrebama očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenici se informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjet za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu, lokalnoj sredini i šire. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Troškovi svih 7 sekcija = 7000,00 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Prodajne izložbe u školi i mjestu, Međužupanijska smotra, Državna smotra, Špandirfest i dr. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Praćenje i vrednovanje rada zadrugara kroz predstavljanje Zadruga na raznim manifestacijama. Rezultati se mogu koristiti za povećanje motiviranosti i interesa učenika u radu Zadruga. |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ Veziljska sekcija „Mierka“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ana Šegović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Raditi na bogaćenju i očuvanju kulturne baštine svog kraja, te usvajanje novih tehnika rada i usavršavanje već poznatih |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNIH AKTIVNOSTI | Individualni i grupni oblici rada, predavanja i radionice |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Tokom cijele školske 2011./2012. godine 35 sati pa i više |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | I dalje razvijati kreativnost, proširiti i obogatiti svoje spoznaje novim načinima i tehnikama u radu |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Oko 500 kn za konac, platno, igle, karton i ostali potrošni materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Kao i do sada pratit će se uspješnost u radu i sudjelovati na različitim manifestacijama |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji napredak i rad |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ Informatička sekcija „Listik“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Mirjana Jambriško |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | aktivno uključivanje učenika u rad Školske učeničke zadruge „Vrčeki“ te izrada svih potrebnih informatičkih materijala za istu (prikupljanje podataka, obrada podataka, izrada prezentacijskih i multimedijalnih sadržaja kojima se Zadruga predstavlja) |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rad pojedinačno, u parovima, u skupinama, korištenje različitih programa u realizaciji zadataka, radionica sa stručnim suradnikom |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Primjenom različitih namjenskih programa izrađivati svu potrebnu dokumentaciju i multimedijalni sadržaj za potrebe Školske učeničke zadruge pri čemu najviše do izražaja dolazi timski rad i suradnja različitih aktivnosti i sekcija unutar zadruge, rad učenika na istraživačkom radu |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | 2000 kn za nabavku papira, CD-a i tonera |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Individualno praćenje i vrednovanje rada, te praćenje rezultata rada kroz predstavljanje Zadruga na raznim manifestacijama |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rezultate se može koristiti za povećanje motiviranosti učenika u radu Zadruga |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ Licitarska sekcija « Cifra » |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | - 25 učenika (20 učenika PŠ Gornje Ladanje + 5 učenika OŠ Vinica) |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - dva sata tjedno u četvrtak u prijepodnevoj smjeni , ili dva sata tjedno u petak u poslijepodnevoj smjeni |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i sačuvati licitarski zanat kao jedan od tradicijskih zanata našeg kraja - razvijati kreativnu maštu djece - poticati i njegovati likovni izričaj boje u uporabnim predmetima kao i u ukrasnim |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | - dva sata tjedno u licitarskoj radionici proizvodimo i pečemo naše licitarske proizvode |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | - u toku cijele školske godina |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - proizvoditi prepoznatljiv proizvod našeg kraja i plasirati ga na tržište - naučiti vrednovati proizvode starinskih zanata |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | <ul style="list-style-type: none"> - oštro brašno glatko (300,00 kn, licitarski kvasac 200,00 kn, licitarska boja 500,00 kn, želatina 300,00 kn, škrobno brašno 300,00 kn (troškovi su okvirni) - metalne tinte, modeli i kalupi (oko 500,00 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | - prezentacija naših proizvoda na izložbenom ili prodajnom štandu u školi, u našoj općini, u susjednim općinama te županijskoj smotri zadrugara |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | - sudjelovanje na državnoj smotri svih najuspješnijih školskih zadruga |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ Cvjećarska sekcija „Muškatlin“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Prikratki |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s važnošću i ulogom biljaka (cvijeća) u životnim zajednicama kraja. Upoznati i usvojiti nazive, vrijeme sadnje, razmnožavanje, presađivanje, zalijevanje, okopavanje, njegovanje cvijeća i cvjetnjaka, te prozora naših baka. Otkrivati i istraživati lokalne nazive bilja, njihovo stanište i njihovu primjenu u svagdanjem životu. |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Teoretski dio u učionici. Praktični dio na gredicama oko škole, na prozorima škole. Individualni i grupni rad prema potrebi. |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | 35 sati tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Probuditi u učenicima ljubav prema cvijeću, razviti osjećaj brige za cvijeće (zalijevanje, okopavanje), naučiti učenike o razmnožavanju (pelcanju) cvijeća, naučiti što se sadi i sije u koje godišnje doba, naučiti sve o održavanju cvijeća, osposobiti učenike da sami vode brigu o cvijeću. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Hormoni za ukorjenjivanje, sredstva za dohranu, sredstva protiv nametnika, zemlja, humus, podlošci, tegle, lukovice tulipana narcisa u ukupnom iznosu od 1000 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Praćenje brige i odnosa prema cvijeću. Izlagati sadnice i ostalo cvijeće na izložbama, te prodaja cvijeća. Njegovati pravilan odnos cvijeću i biljkama u okolišu škole i prirodi općenito. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rezultate koristiti u svrhu povećanja interesa, radoznalosti i zanimanja za cvijeće, te za daljnji, još ustrajniji, rad u sekciji. |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ Povijesna sekcija „Vinička baština“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marija Županić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Čuvanje i njegovanje zavičajne baštine, prikupljanje predmeta, informacija, priča, nošnje i drugih saznanja o viničkoj svakodnevnici u prošlosti. Važnost viničkog kamena kao graditeljskog materijala. Osposobiti učenike za provedbu i izradu istraživačkog rada. Upoznati i primijeniti nove metode u prikupljanju podataka kao što su anketa, intervju, terenski rad, te rad na literaturi i izvorima. |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rad u skupini ili u paru. Terenski rad, izvanučionička nastava, kao i rad u učionici kod sistematizacije prikupljenih podataka i priređivanja izložbi. |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | 35 sati tijekom školske godine, srijedom 7. sat |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike za sređivanje i obradu podataka kao i za njihovu interpretaciju. Razvijati prezentacijske sposobnosti. Primjena rezultata u drugim sekcijama. Osvijestiti učenike za potrebu čuvanja baštine. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | 400 kuna za papir, izradu fotografija, CD, škare, ljepilo, troškovi puta za terensku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Praćenje uspješnosti u izradi istraživačkog rada. Predstavljanje ostalih rezultata povijesne sekcije. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Rezultate koristiti u cilju razvoja interesa za njegovanje baštine. |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ Keramičarska sekcija „Grozdik“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s vrstama gline, tehnikom spajanja gline (slip=šliker), priborom za izradu keramičarskih proizvoda, te radom na lončarskom kolu, posjet obrtniku Mladenu Ljubić „LMS DaVinci“ Istaknuti specifičnosti Vinice u proizvodnji keramičarskih proizvoda (list, čokot, grožđe), izrada preše (plošno), izrada viničke bebice. |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Grupni rad. Teoretski dio u keramičarskoj radionici-predavanja, ppt prezentacije. Praktični dio u radionici vanjskog suradnika Mladena Ljubić, Pečenje proizvoda u radionici u keramičarskoj peći. |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno → 70 sati godišnje Ponedjeljkom 7. i 8. sat, te prema potrebi i zahtjevima tržišta. |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Upoznati i usvojiti tehniku izrade keramičarskih proizvoda, primijeniti usvojeno znanje i samostalno proizvoditi keramičarske proizvode s oblicima i motivima inspiriranim zavičajnom baštinom. Naučiti učenike tehniku engobiranja keramičarskih proizvoda. Vlastite proizvode prezentirati javnosti i prodati ih |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | 500 kn za glinu, 400 kn za engobe, 150 kn kistovi, spužve, brusni papir |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Pratiti i usmjeravati učenike u oblikovanju glinom. Predstavljanje keramičarskih proizvoda na prodajnim izložbama škole vezanima uz prigodne datume i lokalne manifestacije: Špancirfest, Nikolinje, Božić, Nova godina, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Dan škole, izložba vina „Vinea“ Vinica, izložba pisanica u Radovcu. Pripremati učenike za izvedbu praktičnog rada s ciljem prezentacije ovladanih vještina u oblikovanju gline. Poticati učenike na njegovanje zavičajne baštine. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Prodajne izložbe |

| | |
|--|---|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA „VRČEKI“ Klesarska sekcija „Vinicit“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Nikolina Siročić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s upotrebom Vinicita na području općine, vađenjem i obradom. Usvojiti tehnike obrade Vinicita, Upoznati učenike s alatom za obradu kamena, te sa zaštitom prilikom obrade kamena. Istaknuti gospodarsku važnost tog kamena u prošlosti, te je usporediti s današnjom situacijom. |
| NAČIN REALIZACIJE SLOBODNE AKTIVNOSTI | Grupni rad u radionici, terensko istraživanje na području općine Vinice, radionice umjetnika koji se bave obradom Vinicita. |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje Srijedom 7. i 8. sat, te prema potrebi i zahtjevima tržišta. |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Upoznati i usvojiti tehniku obrade Viničkog kamena, primijeniti usvojeno znanje za izradu uporabnih proizvoda i za vlastito umjetničko izražavanje. Vlastite proizvode prezentirati i prodati u svrhu nabave daljnjeg materijala. |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | 400 kn za zaštitno odijelo, 600 kn za alat i materijal, 200 kn za potrebe radionica i prodajnih izložbi |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Pratiti i usmjeravati učenike u oblikovanju kamena. Predstavljanje proizvoda na prodajnim izložbama škole vezanima uz prigodne datume i lokalne manifestacije: Špancirfest, Nikolinje, Božić, Nova godina, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Dan škole, izložba vina „Vinea“ Vinica, izložba pisanica u Radovcu. Pripremati učenike za izvedbu praktičnog rada s ciljem prezentacije ovladanih vještina u oblikovanju kamena. Poticati učenike na njegovanje zavičajne baštine. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Prodajne izložbe |

| | |
|--|--|
| NAZIV SLOBODNE AKTIVNOSTI | Mladi knjižničari, 5. – 8. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Dragana Belščak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 17 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI SLOBODNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice - briga o posudbi knjiga, njihovoj zaštiti te promociji knjižnice - usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija - razvijanje interesa za knjigu i čitanje - razvijanje pozitivnih stavova prema čitanju i umjetničkom stvaralaštvu - razvijanje svijesti o važnosti čitanja |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - rad na posudbi, zaštiti i popravku knjiga - pomoć pri obradi novih naslova - sređivanje stanja na policama - poučavanje o poslovanju školske knjižnice - čitanje knjiga i književnih kritika, razgovor o knjizi - promoviranje novih naslova - obilježavanje značajnijih datuma i obljetnica |
| VREMENSKI OKVIRI SLOBODNE AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2011./2012. |
| OSNOVNA NAMJENA SLOBODNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno snalaženje u knjižnici - razvijanje ljubavi prema knjizi i promicanje kulture čitanja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA SLOBODNU AKTIVNOST | Potrošni uredski materijal: papiri, flomasteri, bojice... |
| NAČIN VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Popularizacija knjižnice među učenicima, uređenje knjižnice i zalaganje učenika. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA SLOBODNE AKTIVNOSTI | Veća samostalnost u pronalaženju potrebnih podataka, odnosno izvora znanja i razvijena kultura čitanja. |

6. PLANOWI IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Škola će i ova školske godine surađivati s niže navedenim sekcijama i društvima iz mjesta i okolice te im kao i prethodnih godina pružati pomoć u korištenju školskog prostora i terena, dok su klubovi dužni osigurati stručno pedagoški rad i poštivati kućni red škole.

| UKLJUČENJE UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI: | | | |
|---|---------------|----------------------|----------------------|
| Naziv aktivnosti: | Broj učenika: | Mjesto ostvarivanja: | Voditelj aktivnosti: |
| KUD | 5 | Prostori KUD | Dražen Milec |
| Markovi mališani | 30 | Pastoralni centar | Dragica Boltek |
| Nogometni-pomladak | 25 | nogometno igralište | NK Vinica |
| Košarkaški klub | 15 | sportska dvorana | KK Vinica |
| Puhački orkestar | 20 | Pastoralni centar | Prof. Navoj |
| Tamburaški orkestar | 6 | Pastoralni centar | Plantak |
| Plesna škola | 15 | prostor škole | Petra Buhin |

7. PLAN SPORTSKIH AKTIVNOST

ŠKOLSKI ŠPORTSKI DRUŠTVO „Vinica“

CILJEVI: prevencija ovisnosti, razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu

NAMJENA: razvijanje i poticanje fair-playa, sretnije zajednice i postizanje trajnog mira, sudjelovanje u sportskim natjecanjima

NOSITELJI: Branimir Štimec, prof.

NAČIN

REALIZACIJE:

Tijekom rada u skupini- ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničkotaktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine

VREMENIK: Tijekom godine

TROŠKOVNIK: Za natjecanja osigurati sokove i sendviče, a ostalo ovisi o plasmanu na natjecanju, međuopćinsko, skupina, županijsko

VREDNOVANJE:

analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima

ŠŠD VINICA RADI KROZ SLIJEDEĆE GRUPE

| Grupe | Spol – m | Spol ž | |
|-----------------|----------|--------|--|
| 1. mali nogomet | 20 | | |
| 2. košarka | 12 | 12 | |
| 3. rukomet | 15 | 15 | |
| 4. odbojka | 12 | 12 | |
| 5. kros | 20 | 20 | |

FINANCIJSKI TROŠKOVI (prema pravilniku Hrvatskog školskog športskog saveza)

Putovanja

1. Dnevnica 170 kuna po voditelju
2. Pa učeniku 80 kuna

Organizacija natjecanja

1. Hitna pomoć 500 kuna
2. Suci 2 x 170 340 kuna
3. Prehrana po osobi $85 \times 8 = 680$ kuna

8. PLANI DRUGIH ODGOJNO OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI

8.1. PROJEKTI

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | DOMAĆE ŽIVOTINJE U SEOSKOM DVORIŠTU, 1. L |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ljiljana Pavlović |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 2 |
| VRIJEME REALIZACIJE | - tijekom cijele školske godine |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none">- upoznati seosko dvorište kao dom životinja- imenovati i životinje i njihova staništa- sačuvati od zaborava bogatstvo naših dvorišta |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | - jedan sat mjesečno (po potrebi i više) |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | - listopad i studeni i ožujak, travanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none">- poticati i razvijati ljubav prema domaćim životinjama- istrgnuti zubu zaborava široku lepezu domaćih životinja našeg sela životinja |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | - papir u boji, fotokopiranje i razvijanje fotografija |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | - prezentacija na satu PID-a i roditeljskom sastanku |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | - upotreba dobivenih podataka i prezentacija na nivo škole |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | ZDRAV OBROK, 1.a, 1.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Snježana Gašparić, Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20/3 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 5 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | razvijati kod učenika brigu za održavanje osobnog zdravlja primjenom zdravog načina prehrane |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | kroz radionice i predavanja |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | svibanj, lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | primijeniti znanja o važnosti raznolike prehrane za zdravlje u pripremanju zdravog obroka, imenovati namirnice koje pridonose zdravlju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | 50 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | evaluacija na satovima SRO, plakati, fotografije |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentacija na roditeljskom sastanku |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | JABUKA, 2.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 3 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 4 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | potaknuti djecu na suradnju, druženje, zabavu; razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti; priprema i konzumiranje proizvoda od jabuka |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | praktičan rad, kreativne radionice, istraživanje i eksperimentiranje, promatranje, neposredna stvarnost, izvještavanje i prezentacija |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | listopad (SRO) |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | stjecanje znanja o sortama jabuka, razvijanje interesa za istraživački rad, stjecanje znanja, kreativnost |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | 50 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentacija, degustacija, školski plakati, fotografije, plakati |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentiranje projekta na roditeljskom sastanku i aktivima razredne nastave |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | FENOLOŠKO PROMATRANJE ŠUME- CJELOGODIŠNJI NASTAVNI PROJEKT, 3. A I 3. B |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ana Šegović i Tatjana Pajtak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12+14 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 30 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | Priroda- promjene u okolišu |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | Četiri puta na godinu(listopad, siječanj, travanj i lipanj) promatramo šumu u skladu s dogovorenim zadaćama projekta |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | -cijela školska godina |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | -promotriti izgled i promjene u šumi (biljni i životinjski svijet) tijekom sva četiri godišnja doba |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | -50,00 kuna- za mapu ili slikovnicu o šumi |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | -razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se u sljedećem projektu mogli izbjeći |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | -za nastavak tog projekta u 4. razredu te uspoređivanje šume s ostalim dijelovima Hrvatske |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | PUTUJEMO KROZ VRIJEME, 3.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Marjana Majhen |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 3 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 4 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | razvijati pozitivan i optimističan duh uočavanja i neponovljivosti trenutka; izgrađivati stav o potrebi učenika da razgledaju kulturno – narodnu baštinu; razvijanje socijalnih umijeća |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | praktični rad, istraživanje, eksperimentiranje, promatranje neposredne stvarnosti, diskutiranje, sistematizacija, izvještavanje i prezentacija |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | ožujak |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | istražiti i prikupiti informacije o odijevanju, pismu, plesu i pjesmi, prijevoznim sredstvima tijekom vremena, moje mjesto u prošlosti |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | 50 kn – troškovi potrošnog materijala |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentacija, fotografije, radovi s radionica |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentacija na roditeljskom sastanku, aktivu razredne nastave i šire |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | Zajedno možemo bolje – „Vinica moja, v srcu te nosim!“ |
| IME I PREZIME VODITELJA | Ana Šegović i Tatjana Pajtak |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12+ 14 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 6 sati |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | Nastojati uz pomoć roditelj i mjesne zajednice upoznati osobitosti svog mjesta. Ulagati svoje vrijeme, trud i ideje da bismo učinili neko dobro. U suradnji s učenicima iz područnih škola i mjesnim poglavarstvom organizirati likovne radionice, napraviti izložbu radova i prezentirati javnosti. Istražiti i upoznati osobitosti svoga mjesta. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | Kroz diskusiju, suradnju sa roditeljima i suradnicima, načelnikom, metodom demonstracije, razgovora, izvješćivanja, usmenog izlaganja, rasprave, igre, rad u skupinama, radionice, prezentacije, izvanučioničke nastave. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | Na satovima razrednog odjela, ožujak i travanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Naučiti što više o svom mjestu, - Vinici, shvatiti da se zajedničkim snagama može učiniti nešto jako dobro, kako bi bilo što ljepše živjeti u svojem mjestu. Naučiti o svom mjestu- iz literature, iz medija, novina, časopisa, uz pomoć starih fotografija, posjetama važnim osobama i ustanovama, sudjelovanjem u aktivnostima proslave Dana općine, sadnja drveća i cvijeća . |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | 50 kuna po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Prezentacijom projekta po skupinama na satu PiD-a. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Učenici će posjetiti načelnika i župnika i na taj način će komunicirati sa važnim ljudima. Običi će kulturno- povijesne spomenike i tako naučiti o prošlosti svog mjesta i radit će na poboljšanju života u njemu. - Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje uz Dan općine. |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | Hrvatska u EU i svijetu,4a., 4.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević, Dijana Leskovar, Gordana Damjanić - pedagoginja |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 21/6 |
| PLANIRANI BROJ SATI | 4 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | razvijati pozitivan i pozitivan stav prema državama EU i svijeta, osjećaj za zajedništvo, proširivanje i produbljivanje znanja o domovini |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | praktični rad, istraživanje, korištenje masovnih medija za dobivanje informacija, diskutiranje, sistematizacija, izvještavanje i prezentacija |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | travanj,2012 |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | stjecanja znanja o EU i njihovoj važnosti, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, istraživački i suradnički pristup učenju |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | 50,00kn – troškovi potrošnog materijala |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentacija, fotografije, radovi s radionica |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentacija na roditeljskom sastanku, aktivu razredne nastave i šire |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | ŽIVOT ŽIVOTINJA, 4. A, 4.N |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević, Dijana Leskovar |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 21/6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 5 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | Upoznati i saznati više o domaćim, divljim, šumskim, morskim životinjama i dinosaurima |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | Prikupiti i proučiti slikovne i pisane materijale o životinjama |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | svibanj |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Osposobiti učenike za samostalnost i samoinicijativnost u radu |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | Papir i boja za kopiranje , oko 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Kritičko sagledavanje svih stadija istraživanja,jednostavnim stilom i rječnikom u suglasju s dobi učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Prezentacija uratka istraživačkih skupina |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | KAKAV ZRAK DIŠEMO, 4. r |
| IME I PREZIME VODITELJA | Vesna Janjušević, Dijana Leskovar, Mirela Kapustić |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 21 / 6/ 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | Razumjeti važnost zraka za život i važnost zaštite zraka od onečišćenja Samostalnim doprinosom omogućiti zajedničko rješenje zajedničkog problema Individualnim i timskim radom doći do zajedničkog rješenja |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | Prikupiti podatke te ih unijeti u tablice za unošenje podataka |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | mjesec listopad |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Razvijati istraživačke sposobnosti, prikupljanje, brojanje i sortiranje podataka Istražujući naučiti učiti |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | 20 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Učenici na temelju rezultata dobivenih tjednim praćenjem potvrđuju odabranu tezu ili je odbacuju |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | Prezentacijom projekta nastojati kod učenika pobuditi svijest o važnosti zaštite zraka od onečišćenja |

| | |
|--|--|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | Kruh-miris i toplina kućnog ognjišta |
| IME I PREZIME VODITELJA | učitelji škole i stručni suradnici škole |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 294 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - uz Dan kruha |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | upoznati učenike s nastajanjem kruha, s kulturom ophođenja prema kruhu |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | izrada kruha i peciva, izložba krušnih proizvoda, prikaz svih aktivnosti roditeljima |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | listopad |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | razvijanje pozitivnog odnosa prema hrani (kruhu) |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | 100 kn za nabavu potrošnog materijala |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | plakati, izložba, literarni i likovni radovi učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | prezentacija i konzumiranje krušnih proizvoda |

| | |
|--|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | ŠKOLA ZA AFRIKU |
| IME I PREZIME VODITELJA | Gordana Damjanić- pedagoginja, učitelji škole,roditelji, |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | prema interesu |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | - tijekom školske godine, |
| CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA | pomoć djeci u Etiopiji, prikupljanje sredstva za izgradnju te obnovu škola i sanitarnih prostorija, omogućili nabavu školskih knjiga djeci kojoj je potrebno. |
| NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA | prikupljanje sredstava (dobrovoljan prilog učenika), sakupljanje plastične ambalaže, novčani povrat iz trgovina, prodaja dijela proizvoda Školske zadruge „Vrčeki“, dio sredstava iz akcije Solidarnost na djelu ,razredna štedionica i sl. |
| VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA | razvijanje socijalnih vještina kod učenika, naučiti pomagati drugima u nevolji,suosjećanje prema drugim ljudima,te motivacija za pomoć kojima je ona potrebna, |
| TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT | - |
| NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | slati prikupljena sredstva UNICEF-u – Škola za Afriku |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA | analiza uspješnosti akcije na satovima razrednih odjela, pohvala najuspješnijim sudionicima akcije, |

| Plan rada knjižnice | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|---|
| Cilj aktivnosti | Nositelji | Način realizacije | Troškovnik | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja |
| <p>Teme:</p> <p><u>1. razred:</u></p> <p>- Knjižnica - mjesto poticanja informacijske pismenosti</p> <p><u>2. razred</u></p> <p>- Dječji časopisi</p> <p>- Jednostavni književni oblici</p> <p><u>3. razred</u></p> <p>- Put od autora do čitatelja</p> <p>- Narodna knjižnica</p> <p>Projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“</p> <p><u>4. razred</u></p> <p>- Referentna zbirka - priručnici</p> <p>- Književno - komunikacijsko - informacijska kultura</p> <p><u>5. razred</u></p> <p>- Časopisi - izvori novih informacija</p> <p>- Organizacija i poslovanje školske knjižnice</p> <p><u>6. razred</u></p> <p>- Samostalno pronalaženje informacija</p> <p>- Predmetnica - put do informacije</p> <p><u>7. razred</u></p> <p>- Časopisi na različitim medijima</p> <p>- On-line katalozi</p> <p><u>8. razred</u></p> <p>- Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica</p> <p>- Uporaba stečenih znanja</p> | Knjižničarka, učenici 1. - 8. razreda, Mladi knjižničari, predmetni i razredni nastavnici | <p>- održavanje sati u svim razredima</p> <p>- organizirano i sustavno upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima knjižnice</p> <p>- razvijanje navike čitanja i čitateljske kulture</p> <p>- organizacija nastavnih sati u knjižnici prema dogovoru s razrednim i predmetnim učiteljima</p> <p>- sudjelovanje u projektima i ostalim aktivnostima škole</p> <p>- organizacija i planiranje kulturnih sadržaja u knjižnici</p> <p>- obilježavanje važnih datuma i obljetnica uređenjem panoa i izložbi</p> <p>- organiziranje književnih susreta</p> | Potrošni uredski materijal | Tijekom školske godine 2011./2012. prema dogovoru s predmetnim i razrednim učiteljima | Samostalno snalaženje učenika u knjižnici, razvijenost navike čitanja i korištenja literature, statistike na kraju polugodišta i školske godine |

8.2. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Javni i interni nastupi za građanstvo, roditelje i učenike:

- Dobro došli prvoškolci – 05.09.2011.
- Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje –listopad .2011.
- Kazališna predstava –prostor OŠ Vinica,listopad-studeni 2011.
- Mjesec knjige – listopad - Kviz za poticanje čitanja
- Nikolinjska večer (Općina Vinica)
- Božićna priredba - u susret Božiću i Novoj godini
- Maskenbal
- Lidrano
- Vinea- 3. ili 4. mjesec
- Posjet kinu ili kazalištu u Zagrebu – 1. - 4. r – 4. mjesec
- Proslava Dane škole- 24.04.2012.
- Majčin dan – 5. mjesec
- Natjecanja, izložbe, Literarni susreti – 1. – 8. r – tijekom školske godine
- Podjela svjedodžbi i priznanja - završetak školske godine
- Izleti i ekskurzije- jednodnevni i višednevni za učen. od I – VIII r.
- Športski susreti- prema rasporedu- rukomet, nogomet, atletika- prema raspoloživim financiskim sredstvima.
- Posjet književnika, javnih i kulturnih radnika učenicima škole- razredna nastava, povijest, nastava HJ. Grupama izvannastavnih aktivnosti i izborne nastave, tj. učenicima od I- VIII razreda.
- Natječaji i natjecanja- prema dopisima i preporukama od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH.
- Uprave za školstvo i ostalih: uz razne blagdane, značajne datume, obilježavanje humanih i drugih aktivnosti, te ostale prigode- lit. i lik. radovi.
- Kino predstave- prema izboru nastavnika na temelju ponuda kinoteka.
- Suradnja sa roditeljima odvijat će se:
 - Individualni kontakti
 - Roditeljski sastanci po odjelima
 - Roditeljski sastanci za cijelu školu- jedan put godišnje
 - Individualne kontakte planira razrednik, nastavnik, pedagog, ravnatelj
 - Roditeljski sastanci odjela I-VIII razreda

8.3. PLAN ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Osnovni cilj: odgojno djelovanje u školi suzbijanje i smanjenje interesa djece i mladih za uzimanje sredstva ovisnosti, nasilja među učenicima

Zadaci ŠPP: sprovesti edukaciju nositelja programa, školskog voditelja, djelatnika u odgojno obrazovnom procesu i koristiti suvremene metode rada koje su usmjerene na promjenu ponašanja- radionice skupina, igre uloga, susreti i suradnja s roditeljima. Suradnja sa centrima za socijalnu skrb i centrom za školsku prevenciju i izvanbolničko liječenje.

Provođenje ŠPP: u razrednoj i predmetnoj nastavi unutar razredne zajednice, izvan nastavnih aktivnosti i interesnih skupina / Crveni križ, folklorna sekcija, dramsko- recitatorska grupa, pjevački zbor, ŠŠK, KMT, učenička školska zadruha i dr. Pobuditi što veći interes djece i mladih za što korisnije provođenje slobodnog vremena, već od malih nogu, kako bi im život bio sadržajni, socijalizirani i humaniji. Kroz ove i slične sadržaje tijekom čitave školske godine koristiti stručnu pomoć s gore navedenim centrima u Varaždinskoj Županiji.

Sadržaj ŠPP: od I- IV raz. kroz SRZ i interesne skupine obuhvatiti učenike koji pokazuju poremećaje u ponašanju- slab uspjeh, neopravdana agresivnost, neizvršavanje svojih obaveza, zadržavanje poslije nastave na putu do kuće, prkos, nepoštivanje roditelja i starijih, krađa i slično. U predmetnoj nastavi naročito od VI- VIII raz.,obuhvatiti učenike sa već primjećanim poremećajima u ponašanju kroz SRZ, interesne grupe i pojedine predmete tijekom čitave školske godine. Prorađivati teme vezane uz promjene u pubertetu a naročiti obuhvatiti učenike na koje se sumnja da konzumiraju sredstva ovisnosti, te teže slučajeve uputiti u Centar za suzbijanje ovisnosti.

Nositelji aktivnosti: učenici 1. – 8. r, razrednici, stručni suradnik pedagog

Vrijeme realizacije: tijekom školske godine, na satovima razrednog odjela

8.4. PLAN I BRIGA PROTIV NASILJA I ZLOSTAVLJANJA

| Sadržaj aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Vrijeme realizacije |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Istražiti, analizirati obilježja situacije u kojima se agresivno ponašanje, eventualno događa (anketa) | Razrednici Pedagog | Listopad |
| Izraditi plan i program za sprečavanje Nasilja u školskom okruženju za svaki razredni odjel | razrednici | Listopad |
| Organizirati pedagoške radionice radi senzibiliziranja učenika na problem nasilja , te učenje nenasilne komunikacije, rješavanje konflikata | Razrednici pedagog | kontinuirano |
| Osmišljavanje razrednih pravila i kodeksa ponašanja učenika kako u školi tako i izvan nje | Razrednici učenici | Studeni |
| Obilježiti značajne datume vezane uz borbu protiv nasilja (dan prava djeteta, Dan protiv zlostavljanja..) radionice, plakati, poruke, pozitivne misli... | Učenici razrednici | kontinuirano |
| Pohvaljivati prihvatljivo ponašanje i davati pohvalu učenicima | Svi djelatnici škole | kontinuirano |
| Organizirati pedagoške radionice u kojima će se smanjiti izolacija manje popularnih i povučenijih učenika | Razrednici pedagog | kontinuirano |
| Postaviti i aktualizirati učenicima „Sandučić povjerenja „ | pedagog | Početak 2. obrazovnog razdoblja |
| Senzibilizirati roditelje za problem nasilja, te prihvaćanje pomoći (roditelj. sastanci: Roditeljstvo i stres, Razvoj samopoštovanja, Kroz uspjeh i neuspjeh) | Razrednici Pedagog roditelji | kontinuirano |
| Razvijati aktivnu povezanost s institucijama (Centar za socijalnu skrb, zdravstvo, pravosuđe ...) | ravnatelj pedagog | kontinuirano |
| Provoditi edukaciju svih učitelja i stručnih suradnika, vezanu za brigu protiv nasilja i zlostavljanja učenika | Svi djelatnici | kontinuirano |
| Osigurati uvjete da cijela školska zajednica , kao i roditelji sudjeluju u programima prevencije nasilja , jer .. NASILJE JE ODGOVORNOST SVIH NAS ! | Svi djelatnici roditelji | kontinuirano |

8.5. CENTAR IZVRSNOSTI

U organizaciji Varaždinske županije Centar izvrsnosti provodi dodatnu nastavu za učenike od 4. do 8. razreda iz predmeta: matematika, fizika i informatika, kemija i hrvatski jezik. Cilj rada je povećanje interesa nadarenih učenika za podizanje razine znanja iz navedenih predmeta, na kojima se zasniva razvoj modernih tehnologija, medicine i mnogih drugih područja. U rad Centra uključeni su i naši učenici prema interesu i postignućima u određenom predmetu.

Uredile:

Damjanić Gordana, prof.
Jambriško Mirjana, dipl.inf.

U Vinici, 27. rujna 2011.

Predsjednica Školskog odbora:

Mirjana Jambriško

KLASA: _____

Ravnateljica:

URBROJ: _____

Anica Hrnčić